AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SANDIKLI MESLEK YÜKSEKOKULU TARIM MAKİNELERİ VE TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı
Dr. Öğr. Üyesi Rabia ERSAN (Başkan)
Doç. Dr. Bekir TOSUN (Üye)
Öğr. Gör. Ferit ÖZEN (Üye)

01.10.2026-06.11.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 20.08.2025 tarih ve 2025/70 sayılı kararıyla Sandıklı Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü bünyesinde açılmış ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Örgün öğretim olarak 30 öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. Mezun olan öğrencilere Tarım Makineleri ve Teknolojileri alanında ön lisans diploması ve 'Tekniker' unvanı verilmektedir.

Değerlendirmeniz:
Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü bünyesinde yer alan Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı, Üniversite Senatosunun 20.08.2025 tarih ve 2025/70 sayılı kararı ile açılmış ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla ilk öğrencilerini alarak örgün öğretime başlamıştır. Sunulan Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) detaylıca incelendiğinde; programın kuruluş gerekçeleri, tarihçesi, misyon-vizyon hedefleri, idari yapısı ve genel yönetim ilkelerinin son derece şeffaf ve metodolojik bir yaklaşımla dökümante edildiği görülmektedir. Sandıklı ilçesinin sahip olduğu yüksek jeotermal seracılık kapasitesi ve tarımsal mekanizasyon potansiyeli göz önüne alındığında, programın bölgesel kalkınma hedefleriyle birebir örtüşen stratejik bir alanda kurgulandığı anlaşılmaktadır. Bölgedeki yoğun tarımsal mekanizasyon ihtiyacı ile gelişen sektöre doğrudan odaklanan 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim (İME) modeli ve uygulama ders saatlerinin toplam ders saatine oranının yüksekliği (%37,50) programın en güçlü yönlerinden biridir.

Programın kuruluşunun ilk döneminde kadrolu öğretim elemanı bulunmaması nedeniyle derslerin Yüksekokul bünyesindeki yetkin öğretim elemanlarınca yürütülmesi sağlansa da, 18.12.2025 tarihi itibarıyla iki tam zamanlı doktoralı öğretim elemanının (Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN ve Öğr. Gör. Dr. Ahmet SÜSLÜ) kadroya dahil edilmesi kurumsallaşma sürecini ivmelendirmiştir. 2026 yılı içerisinde Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN'ın Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanması akademik liderlik kapasitesini belirgin şekilde güçlendirmiştir. ÖDR'de sunulan kurumsal bilgiler, programın adresinden iletişim kanallarına, web altyapısından yönetim mekanizmalarına kadar eksiksizdir. İlk yılı olması sebebiyle geçmiş dönem mezun verileri henüz oluşmamış olmakla birlikte, %100 kontenjan doluluk oranı (30 kontenjana 31 kayıt) programın çekim gücünü kanıtlamaktadır.

Eğitim-Öğretim Yönergesinin 4/v maddesinde belirtilen Program Öz Değerlendirme Takımının bölüm başkanı ve en az iki üye/mezun katılımı ile oluşturulması kuralı, mevcut kadro sınırından dolayı tek üye katılımı ile yürütülmüştür. Bu durum mevcut imkânlar çerçevesinde makul görülmekle birlikte kurumsal mevzuat uyumu açısından kısıt teşkil etmektedir. Programdaki eğitim-öğretim sürecinin daha verimli ve sürdürülebilir kılmak amacıyla programa en az bir kadrolu öğretim elemanı alımının planlanması önerilmektedir.

Bununla birlikte, Türkiye'de ön lisans düzeyindeki Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı (eski adıyla Tarım Makineleri / Tarımsal Mekanizasyon), temel disiplin itibarıyla Ziraat Mühendisliği ve Tarımsal Mekanizasyon disiplininin bir parçasıdır. Nitekim ÖSYM DGS Tablo-2 Kılavuzuna göre Tarım Makineleri / Tarım Makineleri ve Teknolojileri ön lisans programı mezunları; *Ziraat Fakülteleri* bünyesindeki Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Biyosistem Mühendisliği ve Tarımsal Yapılar ve Sulama gibi Sayısal (SAY) puanlı lisans

programlarına dikey geçiş hakkına sahiptir. Ancak mevcut durumda söz konusu programın, Meslek Yüksekokulu yapılanmasında Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü altında açılmış olması; disiplinler arası bir uyumsuzluğa ve mevzuat uyuşmazlığına yol açmıştır. Programın Ziraat/Tarım odaklı bir bölüm yerine teknik/otomotiv odaklı bir bölüm çatısı altında konumlandırılması; diplomaya yansıyan tanım, DGS (Dikey Geçiş Sınavı) muafiyet/intibak süreçleri, KPSS atama nitelik kodları ve mezuniyet sonrası unvan belirsizliği ve özlük hakları karmaşasına neden olmuştur.

Tarım odaklı programlardan mezun olan öğrenciler mevzuat gereği "Ziraat Teknikeri" veya "Tarım Teknikeri" unvanı kazanarak Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım İşletmeleri Genel Müdürlüğü (TİGEM), DSİ, Tarım Kredi Kooperatifleri ile tarımsal yetiştiricilik/seracılık/mekanizasyon işletmelerinde istihdam edilirler. Ancak programın *Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü* çatısı altında olması nedeniyle;

- Diplomanın hangi bölüm/alan mezuniyeti sayılacağı (Ziraat alanı mı, Makine/Otomotiv alanı mı),
- “Tekniker” ünvanı ile program mezunlarının "Ziraat Teknikeri" unvanı hakkını yasal olarak kullanıp kullanamayacağı,
- Tarımsal desteklemelerde veya kamusal/özel tarım projelerinde Ziraat Teknikeri olarak yetkilendirilip yetkilendirilemeyeceği konuları hukuki bir gri alan oluşturmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) çerçevesinde Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türü ile merkezi yerleştirme üzerinden öğrenci kabul etmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında açılan 30 kişilik kontenjana 31 öğrencinin yerleşmesi (%100 doluluk) programın tercih edilebilirliğini ve bölgesel gereksinimi somut olarak göstermektedir. Öğrencilerin giriş puanları incelendiğinde taban puanın 233,727, tavan puanın ise 308,574 olduğu görülmektedir. Kayıt yaptıran öğrenci profilinin ağırlıklı olarak Afyonkarahisar ve çevre illerden gelen düz, Anadolu ve meslek lisesi mezunlarından oluştuğu anlaşılmaktadır. Öz Değerlendirme Raporunda yer alan kritik veriler detaylıca analiz edildiğinde; kayıt yaptıran 31 öğrenciden 14'ünün kısa süre içerisinde kaydını sildirdiği, geriye kalan 16 öğrenciden ise 10'unun derslere aktif devam ettiği, 6 öğrencinin ise devamsızlık nedeniyle başarısız duruma düştüğü tespit edilmiştir. Dönem başında %100 doluluk oranı ile bölüme kaydolan ve derslere başlayan öğrencilerin mezuniyet sonrası Ziraat Teknikeri sayılmama ihtimali, KPSS tercihlerindeki nitelik kodu belirsizliği, DGS'de Ziraat Mühendisliğine geçişte yaşanacak intibak sorunları neticesinde, gelecek kaygısıyla öğrenimi yarıda bıraktıkları, kayıt sildirdikleri veya devamsızlığa (%50'ye yakın kayıp) geçtikleri gözlemlenmiştir. Bu durum, açılış kontenjanları yüksek olmasına rağmen aktif sınıflardaki öğrenci sayılarının dramatik seviyelere gerilemesine neden olmaktadır. Ayrıca ÖDR Raporunda giriş puan profili ve lise arka planı çeşitlilik gösteren öğrencilerin uygulama ağırlıklı müfredata (özellikle Matematik, Fizik, BDT, Otomasyon) uyum sağlamakta zorlandıkları değerlendirilmektedir. Programın bu durumu şeffaflıkla rapora yansıtması takdirle

karşılanmakla birlikte, öğrenci tutundurma stratejilerinin acilen devreye sokulması gerekmektedir.

Kurumsal niteliğin artırılması ve öğrenci kayıplarının önüne geçilmesi adına aşağıdaki adımların atılması önerilmektedir;

1. Bölüm Değişikliği : Yüksekokul Kurulu kararı ve Üniversite Senatosu onayı ile programa ait idari çatının Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü üzerinden alınarak; kurulacak uygun bir Tarım Teknolojileri Bölümü bünyesine aktarılması için YÖK'e teklif sunulması
2. YÖK ve ÖSYM Nezdinde Nitelik Kodu ve Unvan Tanımlaması: Üniversite Rektörlüğü ve Bölüm Başkanlığı aracılığıyla YÖK Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve ÖSYM'ye resmi yazı yazılarak; program mezunlarının "Ziraat Teknikeri" unvanı alacağı ve KPSS tercihlerinde 3383 (Tarım Makineleri) nitelik koduna tabi oldukları resmi yazı ile netleştirilmesi ve YÖK-SİS sistemine işlenmesi
3. Öğrenci Bilgilendirme ve Danışmanlık Mekanizması: Süreç çözüme kavuşturulana kadar mevcut öğrencilerin terk oranlarını düşürmek amacıyla; akademik danışmanlarca bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi, özlük hakları ve DGS/KPSS durumlarına ilişkin YÖK/ÖSYM görüşleri ve yasal haklar öğrencilere şeffafça aktarılması
4. Temel matematik ve teknik çizim gibi alanlarda öğrenci başarı düzeyini artırmak amacıyla takviye akademik destek ve etüt mekanizmalarının kurulması
5. Öğrencilerin kayıt sildirme ve devamsızlık gerekçelerini tespit etmeye yönelik 'Ayrılış Anketleri' düzenlenerek somut önleyici faaliyetlerin planlanması

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde yürütülen yatay ve dikey geçiş, muafiyet ve intibak işlemleri mevzuat altyapısı bakımından oldukça olgunlaşmış bir düzeyi temsil etmektedir. YÖK'ün Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönetmeliği ile AKÜ Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi esas alınarak süreçler yürütülmektedir. Ön lisans düzeyinde bir program olması sebebiyle çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmamaktadır. ÖDR verileri incelendiğinde, programın yeni açılmış olması sebebiyle 2025-2026 eğitim-öğretim yılında henüz yatay veya dikey geçiş hareketliliğinin gerçekleşmediği görülmektedir. Ancak ders sayma ve muafiyet süreçlerine ilişkin şeffaf bir Harf Notu ve Katsayı Dönüşüm Tablosu (Tablo 1.4) raporda sunulmuştur. Üniversite genelinde İntibak Komisyonlarının kurulmuş olması ve kararların yönetim kurulları aracılığıyla belgelenmesi, akademik adalet ve şeffaflığı güvence altına almaktadır. Gelecek dönemlerde meslek liselerinden veya farklı ön lisans programlarından gelebilecek muafiyet taleplerine yönelik olarak, kazanım bazlı ders eşdeğerlik matrislerinin önceden standartlaştırılması intibak süreçlerini hızlandıracaktır.
DGS ile geçiş yapılabilecek lisans programlarının (Ziraat Mühendisliği, Biyosistem Mühendisliği, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Makine Mühendisliği) raporda açıkça tanımlanması olumlu bulunmuştur. Ayrıca program henüz ilk yılını tamamladığından DGS ve yatay geçiş verisi oluşmamıştır; gelecek dönemlerde DGS ile lisansa yerleşen öğrenci sayılarının sistemli takibi için bir Mezun Bilgi Sistemi (MBS) altyapısının kurgulanması önerilir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (UİM) ve yüksekokul koordinatörlüğü aracılığıyla Erasmus+ ve Farabi değişim programlarına yönelik kurumsal mekanizmalar tanımlanmıştır. Sandıklı Ticaret ve Sanayi Odası (STSO) ile imzalanan uygulamalı eğitim iş birliği protokolü ve sektör ziyaretleri yerel ölçekte hareketliliği desteklemektedir. Ancak Ölçüt 1.3 ulusal ve uluslararası öğrenci/akademisyen değişimini temel almaktadır. Program yeni açıldığı için henüz Erasmus+ veya Farabi kapsamında gelen/giden öğrenci ya da öğretim elemanı bulunmamaktadır.
Geliştirici öneri olarak; tarımsal mekanizasyon, hassas tarım ve otomasyon alanında Avrupa'daki nitelikli mesleki yükseköğretim kurumlarıyla programa özgü Erasmus+ KA131/KA171 ikili anlaşmalarının yapılması, öğrencilerin dil hazırlık süreçlerinde teşvik edilmesi ve Farabi/Mevlana imkânlarının görünür kılınması önerilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa kayıtlı tüm aktif öğrencilerin akademik danışmanlığının Öğr. Gör. Dr. Ahmet SÜSLÜ tarafından yürütüldüğü, danışman listelerinin ve görüşme saatlerinin yüksekokul panolarında ve web sayfasında ilan edildiği görülmüştür. Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının yüksek olması birebir akademik mentorluk imkânı sunmaktadır. Ayrıca Yüksekokul genelinde 2026 yılında 6 öğrencinin öğle yemeği bursundan, 53 öğrencinin ise ÖSYM-SANJET bursundan yararlanması sosyal destek açısından kıymetlidir.
Geliştirici öneri olarak; danışmanlık faaliyetlerinin sadece ders kayıt onayları ile sınırlı kalmaması, kariyer yönlendirmesi ve öğrenci (devamsız/düşük GANO) takibini içerecek şekilde 'Akademik Danışman Görüşmesi' önerilir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde AKÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarının (ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, mazeret, bütünleme, mutlak/bağıl değerlendirme) eksiksiz uygulandığı, UBYS ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden sınav ağırlıklarının öğrencilere duyurulduğu tespit edilmiştir. Uygulamalı dersler, 30 iş günü zorunlu staj ve 4. yarıyıldaki 3+1 İME değerlendirmelerinin BUYEK denetiminde yürütülmesi olumlu bulunmuştur.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin müfredattaki 120 AKTS karşılığı tüm dersleri başarmaları, en az 2.00 Genel Akümilatif Not Ortalamasına (AGNO) sahip olmaları ve 30 iş günü zorunlu staj ile 4. yarıyıl İşletmede Mesleki Eğitimi (3+1) başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Mezuniyet kontrol süreçleri OBS altyapısı üzerinden otomatize edilmiş olup Danışman, Bölüm Başkanı ve Bölüm Komisyonu onay mekanizmalarıyla çift kademeli olarak doğrulanmaktadır. Program 2025-2026 döneminde kurulduğu için henüz mezun vermemiştir. Ancak belirlenen şartlar TYYÇ 5. Düzey yeterlilikleri ve sektör beklentileriyle tam uyumludur.
Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME) süreçlerinin Bölüm Uygulamalı Eğitimler Komisyonu (BUYEK) tarafından sıkı kurallara ve işletme türü kriterlerine bağlanmış olması mezuniyet niteliğini güvenceye almaktadır. İlk mezunların verileceği dönem öncesinde Mezun Takip Sistemi (MTS) portalının kurumsal olarak hazırlanması önerilmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları:	Eğitim	Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı için 3 temel Program Eğitim Amacı (PEA1: Tarım makineleri ve mekanizasyon sistemleri alanında temel kuramsal ve uygulamalı bilgiyle donatılmış, makine seçimi, kullanımı, bakımı ve onarımına hâkim nitelikli ara teknik eleman yetiştirmek; PEA2: Hassas tarım, otomasyon, sensör teknolojileri ve dijital tarım uygulamalarında yetkin, analitik düşünen bireyler yetiştirmek; PEA3: Mesleki etik, İSG, çevre bilinci, enerji verimliliği ve sürdürülebilir tarım anlayışına sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş meslek elemanları yetiştirmek) açık, net ve programa özgü biçimde tanımlanmıştır. Tanımlanan eğitim amaçları somut, ölçülebilir ve meslek yüksekokullarının misyonuna tam uyumludur. Geleneksel tarım mekanizasyonu ile modern dijital tarım teknolojilerini harmanlayan dengeli bir yapı sergilemektedir. Amaçların net ve anlaşılır bir dille ifade edilmiş olması, eğitim planı ve program çıktılarının bu amaçlar etrafında kurgulanmasını kolaylaştırmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Belirlenen PEA'lar mezunların mezuniyeti izleyen ilk birkaç yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer hedefleriyle (tarım makineleri üretim/satış işletmeleri, tarımsal işletmeler, kamu kurumları, teknik servis ve hassas/dijital tarım çözümleri sunan firmalarda istihdam edilmeleri; gerektiğinde dikey geçişle lisans eğitimine devam etmeleri) tam bir uyum göstermektedir. Ayrıca PEA2 kapsamındaki analitik ve dijital yetkinlikler, mezunların DGS ile Mühendislik fakültelerine geçiş yapabilmelerine veya kendi girişimlerini kurabilmelerine olanak tanıyacak niteliktedir. Henüz mezun verilmediği için PEA'lara ulaşılabilirlik düzeyi ölçülememiştir. Ancak kurgulanan profil sektörün nitelikli eleman ihtiyacını doğrudan karşılamaktadır.

Mezuniyet sonrası kariyer takibini yapabilmek adına sektördeki paydaş firmalarla 'İstihdam İletişim Ağı' kurulması önerilmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: : ÖDR Tablo 2.2'de Program Eğitim Amaçlarının AKÜ, Sandıklı MYO ve Bölümün misyon ve vizyon ifadeleriyle uyumu karşılaştırılmıştır. Bölgesel kalkınmaya katkı, nitelikli teknik eleman yetiştirme, dijital dönüşüm ve çevre bilinci boyutlarında üst politika belgeleriyle (AKÜ Stratejik Planı) tam uyum bulunmaktadır. Bölgenin ziraat ve jeotermal sera potansiyeli düşünüldüğünde, program amaçlarının kurumun stratejik planındaki bölgesel odaklanma hedefleriyle doğrudan bütünleştiği görülmektedir. Bu uyum, kurumsal bütçe ve altyapı desteklerinin programa yönlendirilmesinde de stratejik avantaj sağlamaktadır.
Geliştirici öneri olarak; Tablo 2.2'de yalnızca 'Yüksek' ifadesinin yazılması yerine, her bir PEA'nın üniversite ve MYO stratejik amaç ve hedefleriyle hangi performans göstergeleri üzerinden örtüştüğünü gösteren detaylı bir ilişkilendirme matrisinin eklenmesi raporu güçlendirecektir. Kurumsal stratejik plan güncellemelerinde program amaçlarının nitel göstergelerle desteklenmeye devam etmesi önerilmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: ÖDR'de programın iç paydaşları (öğretim elemanları, öğrenciler, MYO yönetimi) ve dış paydaşları (tarım makineleri üreticileri/bayileri, tarımsal işletmeler, Tarım ve Orman İl/İlçe Müdürlükleri, Ziraat Odaları, Sandıklı TSO vb.) tanımlanmıştır. Ancak programın yeni açılması sebebiyle PEA'ların belirlenmesinde ağırlıklı olarak iç paydaş görüşleri ve literatür/sektör analizleri esas alınmıştır. Geliştirici öneri olarak; dış paydaşların (özellikle bölgedeki tarım makineleri firma temsilcileri, Sandıklı TSO ve Ziraat Odaları) katılımıyla düzenlenecek Danışma Kurulu toplantı tutanakları, anketler ve somut paydaş geri bildirim raporlarının PEA güncelleme süreçlerine kanıt olarak sunulması önerilmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın amacı, hedefleri, kariyer olanakları ve öğrenme çıktıları Sandıklı Meslek Yüksekokulu web sayfasında ve AKÜ Bologna Bilgi Paketinde kamuoyunun erişimine açık şekilde yayımlanmıştır. Geliştirici öneri olarak; ÖDR içerisinde kanıt olarak sunulan web bağlantılarının erişilebilirliğinin periyodik olarak denetlenmesi, kırık linklerin güncellenmesi ve web sayfasındaki metinler ile ÖDR'deki PEA tabloları arasında eksiksiz terminoloji birliğinin sağlanması önerilir.
rogramın amacı, hedefleri, kariyer olanakları ve öğrenme çıktıları Sandıklı Meslek Yüksekokulu web sayfasında (https://sandiklimyo.aku.edu.tr/tarim-makineleri-ve-teknolojileri-genel-bilgiler/) ve AKÜ Bologna Bilgi Paketinde (https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=19&curSunit=422706) tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Öz Değerlendirme Raporunda sürekli iyileştirme mekanizmaları tanımlanmış; iç/dış paydaş anketleri ve Bölüm Kurulu değerlendirmeleriyle PEA'ların gözden geçirileceği ifade edilmiştir. Program 2025-2026 yılında faaliyete geçtiği için ilk güncelleme çevrimi henüz tamamlanmamıştır.
Geliştirici öneri olarak; PEA gözden geçirme ve güncelleme takviminin PUKÖ döngüsü çerçevesinde somut bir iş akış şemasına dönüştürülmesi ve 2-3 yıllık periyotlarla paydaş geri bildirimlerine dayalı revizyonların belgelendirilmesi önerilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: : Program için tanımlanan 11 adet Program Çıktısı (PÇ1-PÇ11); Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey (Ön Lisans) "Tarım, Ormancılık, Balıkçılık ve Veterinerlik" temel alanı bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini eksiksiz şekilde kapsamaktadır. ÖDR Tablo 3.1.2'de Program Çıktılarının PEA'lar ile ilişkisi ve Tablo 3.2.2'de TYYÇ matrisi tutarlı biçimde sunulmuştur.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemek üzere ders bazında DÖÇ-PÇ matrislerinin (ÖDR Tablo 5.6.a-d) oluşturulduğu, başarının UBYS üzerinden izlendiği görülmektedir. Programın ilk yılı olması nedeniyle doğrudan ve dolaylı ölçme süreçleri henüz başlangıç aşamasındadır.
Geliştirici öneri olarak; her bir dersin sınav, ödev ve uygulama notlarından elde edilen verilerle PÇ erişim oranlarını sayısal olarak hesaplayan "doğrudan ölçme" sistemi ile dönem sonu ders değerlendirme anketleri ve paydaş anketlerine dayanan "dolaylı ölçme" araçlarının bütünleştirildiği sistematik bir PÇ Ölçme ve Değerlendirme Modeli kurulmalıdır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Raporda, müfredattaki tüm dersleri, 30 iş günü stajı ve 3+1 İşletmede Mesleki Eğitimi başarıyla tamamlayan öğrencilerin program çıktılarını sağlayacağı öngörülmektedir. Program henüz mezun vermediği için somut mezun kanıtı sunulamamıştır. Geliştirici öneri olarak; ilk mezunlar verilmeden önce PÇ1-PÇ11 için hedef başarı eşik değerlerinin (örneğin %65 başarım veya 3.00/5.00 puan) belirlenmesi, mezuniyet aşamasında transkript analizleri, PÇ değerlendirme anketleri ve İşletmede Mesleki Eğitim/Staj değerlendirme formları ile PÇ gerçekleşme düzeylerinin grafik ve istatistiki verilerle kanıtlanması önerilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın kuruluşundan bu yana gerçekleştirilen en somut iyileştirme faaliyeti; 18.12.2025 tarihinde doktora dereceli 2 tam zamanlı öğretim elemanının kadroya katılması ve Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN'ın Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanmasıdır. Ayrıca uygulama altyapısını güçlendirmek adına kompresör, 3D yazıcı, kaynak makinesi ve torna tezgâhı alımlarının başlatılması aktif iyileştirme iradesini göstermektedir.
Geliştirici öneri olarak; yeni alınan ekipmanların ders öğrenme çıktılarına katkısının ölçülmesi ve iyileştirme adımlarının Bölüm Kurulu kararlarına ve PUKÖ formlarına dönüştürülerek kurumsal hafızaya işlenmesi önerilir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öz Değerlendirme Raporunda derece detaylı bir SWOT Analizi (Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) sunulmuştur. Güçlü yönler arasında %37.50 uygulama oranı, 3+1 modeli, doktoralı genç kadro ve %100 doluluk öne çıkmaktadır. Zayıf yönlerde ise mezun verisinin olmaması, ilave laboratuvar ihtiyacı ve yüksek devamsızlık/kayıt sildirme oranları şeffaflıkla vurgulanmıştır. SWOT analizindeki zayıf alanların kapatılmasına yönelik eylem planlarının somut verilere dayandırılmaya başlandığı görülmektedir. İhale sürecinde olan eğitim setleri (traktör kesit seti, PLC seti vb.) altyapı iyileştirme kararlılığını göstermektedir.
PUKÖ döngüsünün 'Kontrol Et' ve 'Önlem Al' adımlarının, öğrenci başarı istatistikleri oluştukça daha veriye dayalı hale geleceği öngörülmektedir.
SWOT analizinde tespit edilen 'Yüksek Kayıt Sildirme' riski için acil eylem planı oluşturulması önerilmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim planı (müfredat) AKÜ Senatosunun 20.08.2025 tarih ve 2025/70 sayılı kararı ile kabul edilmiş olup 4 yarıyıl ve 120 AKTS'den oluşmaktadır. Müfredat, sektörün geleceğine yön veren modern bir vizyonla kurgulanmış olup '3+1 Uygulamalı Eğitim Modelini' benimsemiştir. İlk 3 yarıyıl teorik ve uygulamalı dersler, 4. yarıyıl ise tamamen İşletmede Mesleki Eğitim (İME - 24 AKTS) ve Staj (6 AKTS) olarak düzenlenmiştir.
Müfredatta yer alan dersler incelendiğinde; Traktörler ve Motorlar, Hassas Tarım, Dijital Tarım Teknolojileri, Mekatronik, Tarımda CBS, BDT, Programlamanın Temelleri gibi yüksek teknoloji odaklı derslerin varlığı programın en güçlü yönüdür. Seçmeli ders havuzunda İmalat İşlemleri, Tarımda Görüntü İşleme, Otonom Tarım Makineleri gibi vizyoner alanlar bulunmaktadır.
Toplam 104 saatlik ders yükünün 39 saatinin uygulama (%37.50) olarak tasarlanması, mesleki beceri kazandırma amacını doğrudan desteklemektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında teorik anlatımların yanı sıra laboratuvar, atölye çalışmaları, problem çözme, ödev/proje ve bilgisayar destekli simülasyon yöntemleri kullanılmaktadır. Yarıyıllar 14 hafta esasına göre yürütülmekte, ders kademelenmesi temel bilimlerden mesleki uzmanlığa doğru mantıklı bir silsile izlemektedir.
4. yarıyıldaki İşletmede Mesleki Eğitim (İME) ve yaz dönemi zorunlu Staj (30 iş günü) uygulamaları, Bölüm Uygulamalı Eğitimler Komisyonu (BUYEK) denetiminde yürütülmektedir. BUYEK'in 21.01.2026 tarihli kararı ile staj yapılabilecek nitelikli işletme türleri (Modern tarım makine imalatçıları, akıllı tarım/teknopark firmaları) tanımlanmış ve 10 aktif öğrencinin yaz staj yerleri belirlenmiştir. Uygulamalı eğitimin bu derece disiplinli ve protokol bazlı yürütülmesi, öğrencilerin mezuniyet öncesi sektör tecrübesi kazanmasını garanti etmektedir.
Geliştirici öneri olarak; SWOT analizinde belirtilen teknolojik dönüşüm ihtiyacını karşılamak adına Hassas Tarım, Dijital Tarım Teknolojileri ve Programlamanın Temelleri derslerinde simülasyon ve yazılımsal uygulama saatlerinin artırılması, saha/fabrika teknik gezilerinin müfredat içi etkinlik olarak sıklaştırılması önerilmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının yönetimi AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Bologna Bilgi Paketi altyapısı üzerinden yürütülmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları, haftalık konuları, kaynakları ve AKTS iş yükü hesapları Bologna sisteminde tanımlanmıştır.

Bölüm Kurulu, ders içeriklerinin ve müfredat akışının güncelliğini dönemsel olarak değerlendirmektedir. Öğretim elemanlarının ders izlencelerini Bologna ile uyumlu yürütmesi sağlanmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Ön lisans (120 AKTS) düzeyindeki programın müfredatında alanına uygun temel bilim ve temel öğretim dersleri (Mesleki Matematik, Fizik, Ölçme ve Kontrol, Malzeme Bilimi, Sera Teknolojisi, Toprak Bilimi vb.) yeterli oranda yer almaktadır. Öğrencilerin lise arka planındaki matematik/fizik eksiklikleri dikkate alındığında, bu derslerin mesleki problemlerle (tarımsal mekanik, hidrolik hesaplar) ilişkilendirilerek verilmesi son derece isabetlidir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Müfredat; Tarım Makineleri I-II, Traktörler ve Motorlar, Hassas Tarım, Mekatronik, Dijital Tarım Teknolojileri, Bilgisayar Destekli Tasarım, İmalat İşlemleri ve Makine Elemanları gibi doğrudan disipline özgü mesleki dersler açısından son derece zengindir. Toplam 120 AKTS'nin 90 AKTS'den fazlası doğrudan mesleki ve alana özgü becerilere tahsis edilmiştir. Bu durum TYYÇ 5. Düzey ve meslek yüksekokulu akreditasyon kriterlerini tam olarak karşılamaktadır. Derslerin hem teorik hem de atölye/laboratuvar uygulamalarıyla desteklenmesi mesleki yetkinliği üst düzeye çıkarmaktadır. Dördüncü yarıyıldaki İşletmede Mesleki Eğitim (24 AKTS) ve Staj (6 AKTS) ile mesleki eğitim pekiştirilmektedir.
Geliştirici öneri olarak; mesleki derslerde kullanılan uygulama föylerinin ve atölye güvenlik talimatlarının standartlaştırılması önerilmektedir. Ayrıca meslek derslerinde kullanılan yazılım ve simülasyon araçlarının lisanslı/açık kaynak versiyonlarının lab bilgisayarlarına güncel kurulumu önerilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim planında teknik içeriği bütünleyen genel eğitim ve seçmeli dersler dengeli bir şekilde yer almaktadır. Zorunlu Türk Dili I-II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Yabancı Dil I-II derslerinin yanı sıra 1. yarıyıl seçmeli grubunda Kariyer Planlama, İş Sağlığı ve Güvenliği, Girişimcilik, Gönüllülük Çalışmaları, Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum gibi dersler mevcuttur. Bu dersler öğrencilerin sosyal, etik, kültürel ve iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Seçmeli ders AKTS toplamı 17 AKTS (%14.17) olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin sosyal ve iletişimsel yetkinlik kazanmaları, mesleki faaliyetlerinde takım çalışmasına yatkınlıklarını artıracaktır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere mesleki uygulamaları bütünleşik şekilde deneyimletmek üzere tasarlanan en ana bileşenler; Bilgisayar Destekli Tasarım (BDT), Programlamanın Temelleri,

Mekatronik ders projeleri ile 30 iş günü Staj ve 4. yarıyıl İşletmede Mesleki Eğitim (İME) uygulamasıdır. Öğrenciler BDT dersinde iki boyutlu katı modelleme ve parça tasarımı yapmakta; İME sürecinde ise gerçek fabrika ve atölye koşullarında imalat, bakım-onarım, kalite kontrol ve iş güvenliği kısıtlarını bizzat yaşamaktadır. Gerçekçi kısıtlar (maliyet, malzeme mukavemeti, standartlar, İSG) ders içeriklerine ve fabrika uygulamalarına başarıyla entegre edilmiştir.
Geliştirici öneri olarak; 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrencilerin sahada karşılaştıkları teknik bir problemi çözmeye yönelik hazırlayacakları "İME Uygulama/Rapor Sonuç Sunumu"nun standart bir değerlendirme jürisi ve rubriği ile puanlanması önerilmektedir. Ayrıca 3. Yarıyılda öğrencilerin küçük çaplı bir tarım mekanizasyonu projesi geliştirecekleri 'Bitirme / Tasarım Projesi' dersinin seçmeli havuzuna eklenmesi önerilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda 18.12.2025 tarihinde atanan iki (2) tam zamanlı kadrolu öğretim elemanı görev yapmaktadır: Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN ve Öğr. Gör. Dr. Ahmet SÜSLÜ. Her iki öğretim elemanı da Tarım Makineleri alanında doktora derecesine sahiptir. 2025-2026 Bahar yarıyılı itibarıyla alan derslerinin neredeyse tamamı bu iki öğretim elemanı tarafından yürütüldüğü görülmektedir (Akman: 12 saat/hafta, Süslü: 17 saat/hafta ders yükü). Aktif devam eden 16 öğrenci dikkate alındığında öğrenci/öğretim elemanı oranı (8/1) son derece avantajlıdır ve birebir eğitime imkân vermektedir. Ancak, programda sadece 2 kadrolu elemanın bulunması; idari komisyon yükleri, izin/hastalık durumları ve ders çeşitliliği açısından hassas bir denge oluşturmakta olup sürdürülebilirlik açısından kadronun niceliksel olarak desteklenmesini gerektirmektedir. Program kadrosuna en az bir Öğretim Görevlisi veya Öğretim Üyesi atamasının yapılması için Rektörlüğe kadro talebinin iletilmesi önerilmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosunun nitelikleri son derece yüksektir. Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN; tarım makineleri, biyokütle/biyogaz, kurutma ve tarımsal enerji alanlarında uzman olup TÜBİTAK projelerinde yürütücülük yapmıştır. Öğr. Gör. Dr. Ahmet SÜSLÜ ise tarımsal otomasyon, yenilenebilir enerji, yapay zekâ ve sera otomasyonu alanında doktoralı olup kapsamlı yayın ve yazılım geliştirme tecrübesine sahiptir.
ÖDR Tablo 6.2'de sunulan 'Uzmanlık Uyumu Matrisi' incelendiğinde; verilen tüm alan derslerinin (Tarım Makineleri, BDT, Hassas Tarım, Malzeme, Programlama vb.) öğretim elemanlarının doktora uzmanlık alanlarıyla %100 uyumlu olduğu görülmektedir.
Öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve BAP projelerine öğrencileri araştırmacı olarak dâhil etme uygulamalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesindeki akademik atama ve yükseltmeler 2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ile AKÜ Akademik Yükseltme Kriterleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm Başkanı Dr. Haşmet Emre AKMAN'ın 2026 yılı içerisinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna atanmış olması, kurumsal yükseltme kriterlerinin şeffaf ve liyakate dayalı olarak işletildiğini göstermektedir. Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin kurumsal olarak teşvik edilmesi, yayın ve proje üretkenliğini canlı tutmaktadır.
Geliştirici öneri olarak; doktorasını tamamlamış durumdaki Öğr. Gör. Dr. Ahmet SÜSLÜ'nün de akademik gelişim ve motivasyonunun desteklenmesi adına Dr. Öğr. Üyesi kadro imkânlarının önceliklendirilmesi önerilmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı MYO Yunus Emre Kampüsü 36.081 m² açık alana ve güçlü fiziki yapılara sahiptir. Yüksekokulda 12 derslik (projeksiyonlu, internetli, ergonomik), 1 seminer salonu ve 3 laboratuvar (1 Ölçme Tekniği, 2 Bilgisayar Lab - C103/C104) mevcuttur. Bilgisayar lablarında toplam 102 masaüstü bilgisayar bulunması BDT ve Programlama dersleri için büyük avantajdır.
Programın uygulamalı eğitimlerini desteklemek üzere 2025-2026 döneminde kompresör, 3D yazıcı, kaynak makinesi ve torna tezgahı satın alınmıştır. Ancak, 900 m²'lik atölye alanının 'Tarım Makineleri Uygulama Parkı' şeklinde tam donatılması ve ihale sürecindeki eğitim setlerinin (Traktör kesit seti, PLC seti vb.) henüz teslim edilmemiş olması fiziki altyapıdaki tek kısıttır.
Mevcut altyapı teorik ve bilgisayar destekli dersler için mükemmel; ağır mekanizasyon uygulamaları için ise gelişime açıktır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kampüs bünyesinde öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayan kantin (400 m²), yemekhane, açık basketbol/voleybol sahası (980 m²), konferans salonu ve bahçe kamelyaları yer almaktadır. Kampüse 50 m mesafede KYK kız ve erkek yurtlarının bulunması barınma avantajı sağlamaktadır.
ÖDR verilerine göre, 2025-2026 Güz döneminde MYO genelinde düzenlenen voleybol turnuvasında Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı sınıf takımının şampiyon olması, öğrencilerin sosyal uyumunu ve kurumsal aidiyetini gösteren somut bir başarıdır.
Kampüsün Afyon merkeze 70 km uzaklıkta olması bir dezenvantaj oluşturmakla birlikte, kampüs içi sosyal etkinliklerin (2025'te 15 sosyal, 20 mesleki etkinlik) yoğunluğu bu kısıtı telafi etmektedir. Öğrencilerin merkez kampüsteki bahar şenlikleri ve kariyer fuarlarına ulaşımı için Üniversite Rektörlüğünden araç desteğinin rutinleştirilmesi önerilmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yüksekokul genelinde 181 adet teknolojik cihaz (102 bilgisayar, 28 projeksiyon, optik okuyucu, IP kameralar) aktif olarak kullanılmaktadır. Kampüs genelinde eduroam ve kurum içi kablosuz internet erişimi mevcuttur.
Programın eğitim amaçlarını destekleyen BDT (SolidWorks/AutoCAD tarzı), CBS (ArcGIS/QGIS), Programlama (Python/C#) ve Görsel İşleme yazılımlarının bilgisayar laboratuvarlarında kurulu olması öğrencilere modern araçları kullanma becerisi kazandırmaktadır.
Enformatik altyapısı, öğrencilerin dijital tarım ve otomasyon çağının gereklerine uygun olarak yetişmelerini sağlamaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yunus Emre Kampüs Kütüphanesinde 559 adet basılı kaynak ve 20 kişilik okuma salonu bulunmaktadır. Basılı kaynak sayısı sınırlı görünmekle birlikte, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının AKÜ Merkez Kütüphanesi üzerinden eriştiği elektronik kaynak altyapısı dünya standartlarındadır.
ScienceDirect, Scopus, Web of Science, IEEE Xplore, Springer, Wiley, EBSCO gibi devasa veritabanlarına uzaktan erişim (PROXl) imkânı mevcuttur. Ayrıca intihal denetim araçları (Turnitin/iThenticate) aktif olarak kullanılmaktadır.
Bu imkânlar hem öğretim elemanlarının araştırmalarını hem de öğrencilerin proje/ödev çalışmalarını fazlasıyla desteklemektedir.
Kütüphaneye Tarım Makineleri, Hassas Tarım ve Otomasyon alanında güncel Türkçe/Yabancı basılı kaynakların satın alınması için öneri tekliflerinin sunulması.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kampüste 24 saat güvenlik personeli ve 16 IP kamera ile güvenlik sağlanmaktadır. Yangın önlemleri kapsamında binalarda yangın tüpleri, yangın merdivenleri, asansörler ve ilan edilmiş Yangın/İlk Yardım Ekipleri mevcuttur. Kurumda 6331 sayılı İSG Kanununa uygun yapı kurulmuştur.
Afyon Kocatepe Üniversitesi 'Engelsiz Üniversite' ödülüne sahip olup binalarda engelli rampaları, engelli asansörü, hissedilebilir yürüme yüzeyleri ve engelli tuvaletleri eksiksiz mevcuttur.
Atölye ve laboratuvarlarda makine kullanımına özgü İSG talimatlarının ve kişisel koruyucu donanım (KKD) kullanım zorunluluğunun görsel panolarla desteklenmesi faydalı olacaktır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın bütçesi Sandıklı MYO genel bütçesi içerisinde merkezi bütçe ödenekleriyle karşılanmaktadır. Bütçe süreci Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte olup personel maaşları, mal/hizmet alımı ve cari harcamalar düzenli olarak finanse edilmektedir.
ÖDR Tablo 8.1 verilerine göre Sandıklı MYO'nun cari yıl bütçesi maaş ve alım kalemleriyle birlikte 26 Milyon TL'nin üzerindedir. Rektörlük ve MYO yönetiminin idari desteği ve yapıcı liderliği programın sürdürülebilirliğini güvenceye almaktadır.
Program özelinde ayrılmış bağımsız bir bütçe kalemi olmamakla birlikte, talep edilen eğitim teçhizatlarının merkezi bütçeden karşılanması kurumsal desteği doğrulamaktadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, bildiri sunumu ve proje faaliyetleri AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir. Ayrıca ulusal/uluslararası kongre katılımları için yolluk-yevmiye ödenekleri sağlanmaktadır.
Öğretim elemanlarının geçmiş TÜBİTAK proje tecrübeleri (118C469, 324K346 vb.) göz önüne alındığında, sağlanan kurumsal teşviklerin dış kaynaklı projelere dönüştüğü görülmektedir.
Nitelikli akademik kadroyu elde tutacak ve gelişimini sürdürecek bütçe ve altyapı imkânları mevcuttur.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Laboratuvar teçhizatlarının temini, bakımı, onarımı ve bilişim altyapısının güncellenmesi MYO bütçesi ve Rektörlük Destek Ödenekleri ile karşılanmaktadır. 2026 yılında bilgisayar sayısının 86'dan 102'ye çıkarılması bu kaynağın etkin kullanımını göstermektedir.
Atölye donanımları için yapılan satın alımlar (3D yazıcı, torna, kaynak makineleri) fiziki kaynak aktarımının sürdüğünü kanıtlamaktadır.
Ihale aşamasındaki teçhizatların tamamlanmasıyla birlikte altyapı işletme bütçesinin verimliliği daha da artacaktır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı MYO bünyesinde 1 Yüksekokul Sekreteri, 2 bilgisayar işletmeni, 1 memur, 1 teknisyen, 2 yardımcı hizmetli ve 9 sürekli işçi olmak üzere toplam 16 idari ve destek personeli görev yapmaktadır. İdari işler, öğrenci işleri ve tahakkuk süreçleri sorunsuz yürütülmektedir.
Ancak, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programının yüksek uygulama ve atölye içeriği göz önüne alındığında; mekanik atölye, torna, kaynak ve laboratuvar süreçlerinde doğrudan görev yapacak kadrolu bir 'Atölye Teknisyeni / Teknikeri' eksikliği hissedilmektedir.

Atölye güvenliği ve teçhizat bakımı için teknik destek personeli tahsisi stratejik önem taşımaktadır. Tarım makineleri atölyesi ve lablar için en az 1 adet Tarımla ilgili alanlardan mezun Teknisyen/ Tekniker kadrosunun talep edilmesi önerilmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Program, Sandıklı MYO Motorlu Araçlar, Gemi ve Uçak Bölümü bünyesinde dikey ve yatay karar alma süreçlerine tam entegre şekilde yönetilmektedir. Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Haşmet Emre AKMAN koordinasyonunda Bölüm Kurulu kararları alınmakta, Yüksekokul Kurulu ve Yönetim Kurulu onayları ile süreçler yürütülmektedir.
ÖDR Tablo 9.3 ve 9.4 verileri incelendiğinde; program öğretim elemanlarının kurumsal komisyonlarda aktif sorumluluk aldıkları görülmektedir (Akman: Erişilebilirlik Komisyon Başkanı; Süslü: Kalite ve İç Kontrol Komisyon Üyesi). Bu durum kalite kültürünün karar alma mekanizmalarına doğrudan yansımasını sağlamaktadır.
Karar alma süreçleri katılımcı, şeffaf ve program çıktılarını destekleyecek nitelikte yapılandırılmıştır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

> 10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Tarım Makineleri ve Teknolojileri Programı, tanımlanan 11 Program Çıktısı (PÇ1-PÇ11) aracılığıyla programa özgü tüm mesleki kriterleri karşılamaktadır. Müfredatta yer alan Traktör ve Motorlar, Tarım Makineleri I-II, Hassas Tarım, Dijital Tarım, Mekatronik, BDT, İME ve Staj bileşenleri; Ziraat ve Tarım Teknolojileri alanındaki ulusal standartları tam olarak sağlamaktadır.
ÖDR Tablo 10.1'de programın yararlanabileceği kurum ve kuruluşlar (Tarım ve Orman Bakanlığı, TKDK, TARMAKBİR, TZOB, FAO, KOSGEB, Sandıklı TSO vb.) eksiksiz listelenmiştir. Bu kaynaklar müfredat güncellemelerinde ve İME işletme seçiminde aktif olarak kullanılmaktadır.
Programa özgü ölçütlerin teorik, laboratuvar ve saha uygulamaları ile bir bütün olarak öğrencilere kazandırıldığı doğrulanmıştır.
TARMAKBİR (Türk Tarım Alet ve Makinaları İmalatçıları Birliği) ile kurumsal düzeyde staj ve eğitim iş birliği protokolünün imzalanması önerilmektedir.