ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SANDIKLI MESLEK YÜKSEKOKULU HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı
Dr.Öğr.Üyesi Emel ZERAY ÖZTÜRK (Başkan)
Öğr.Gör. Yasin KESERBAŞ (Üye)
Öğr.Gör. Halime Nur KÖK (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının 1995-1996 eğitim-öğretim yılında faaliyete başladığı, iki yıllık ve dört yarıyıllık ön lisans eğitimi verdiği, eğitim dilinin Türkçe olduğu ve üç kadrolu öğretim görevlisiyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü görülmektedir. Programın amacı, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu mesleki bilgi ve becerilere sahip harita teknikerleri yetiştirmektir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, mevcut derslikler, bilgisayar laboratuvarları, mesleki yazılımlar ve ölçme cihazlarıyla desteklenmektedir. Programın eğitim amaçları, öğrenci kabul koşulları, mezuniyet yeterlilikleri ve istihdam olanaklarına ilişkin bilgilerin yeterli düzeyde tanımlandığı değerlendirilmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında TYT puan türüyle merkezi yerleştirme yoluyla yapılmaktadır. Öğrenci kabul sürecinde kontenjan, yerleşen ve kayıt yaptıran öğrenci sayıları, taban puanlar ve başarı sıralamaları düzenli olarak izlenmekte ve yıllar itibarıyla değerlendirilmektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanabilmeleri için gerekli temel yeterliliklere sahip olmaları beklenmekte, eğitim sürecinde teorik ve uygulamalı derslerle bu yeterliliklerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin göstergelerin takip edilmesi, programın öğrenci profilinin değerlendirilmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasına katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, öğrenci kabul ve kayıt verilerinin yıllar itibarıyla tutarlı biçimde izlenmesi ve kayıt altına alınmasının sürdürülmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında yatay ve dikey geçiş, ders muafiyeti ve intibak işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesinin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler; içerik, kredi ve AKTS bakımından değerlendirilerek uygun bulunan dersler için muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler ilgili komisyon ve kurullar aracılığıyla yürütülmekte, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere dikey geçiş, çift anadal ve yandal olanakları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Uygulamaların düzenli olarak kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin artırılması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Erasmus, Farabi ve Mevlâna hareketliliğinin üniversitenin Uluslararası İlişkiler birimince koordine edildiği, bölüm düzeyinde komisyon yapılanması bulunduğu belirtilmektedir. Bununla birlikte Harita ve Kadastro Programına özgü aktif kurum anlaşması, gelen-giden öğrenci sayısı veya fiilen gerçekleşen hareketlilik göstergesi raporda sunulmamıştır. Kurumsal mekanizmanın bulunması olumlu; program özelinde erişilebilir anlaşmaların, duyuruların ve katılım sonuçlarının belgeye eklenmesi gereklidir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında öğrenci danışmanlığı hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilere kayıt yenileme, ders seçimi, muafiyet ve intibak işlemleri ile staj süreçlerinde akademik danışmanlar tarafından rehberlik sağlanmaktadır. Her sınıf için görevlendirilen danışmanlar aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimleri takip edilmekte, üniversitenin kariyer geliştirme birimi tarafından sunulan hizmetlerle kariyer planlamaları desteklenmektedir. Danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla öğrenci görüşmelerinin ve geri bildirimlerin düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Ders başarılarının ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, sunum ve uygulamalarla ölçüldüğü; yöntemlerin ve ağırlıkların yarıyıl başında ilan edildiği belirtilmiştir. Harf notu aralıkları ile sınav güvenliği ve itiraz usulleri açıklanmıştır. Arazi, laboratuvar ve bilgisayar destekli uygulamaların değerlendirme kapsamına alınması mesleğin niteliğiyle uyumludur. Ders bazında rubrik ve ortak değerlendirme ölçütü örneklerinin eklenmesi şeffaflık ve çıktı bazlı izleme yönünden faydalı olacaktır.

Sonuç: Karşılıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında öğrencilerin mezuniyet işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesinin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet için öğrencilerin 120 AKTS'yi tamamlamaları, en az 2,00 genel akademik not ortalamasına sahip olmaları, zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olmaları ve 30 iş günü zorunlu stajlarını tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet koşulları Öğrenci Bilgi Sistemi

üzerinden kontrol edilmekte, akademik danışman ve mezuniyet komisyonunun incelemelerinin ardından ilgili yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Mezuniyet süreçlerinin bu şekilde çok aşamalı yürütülmesi, işlemlerin güvenilirliğini ve şeffaflığını desteklemektedir. Öğrencilerin mezuniyet sürelerinin ve mezun sayılarındaki yıllık değişimlerin düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının üç program eğitim amacı açıkça tanımlanmıştır. Amaçlar mühendislik yapıları ve altyapı çalışmalarına katkı; tapu-kadastro ve CBS gibi bilgi sistemlerinde görev yapabilme; serbest ve lisanslı harita bürolarında çalışma alanlarını kapsamaktadır. Amaçların belirgin ve meslek alanına yönelik olması olumlu değerlendirilmiştir.

Sonuç: Karşılıyor.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim amaçları, mezunların kamu ve özel sektörde üstlenebilecekleri mesleki görevler ve kariyer hedefleriyle genel olarak uyumludur. Belirlenen amaçlar; mezunların harita üretimi, kadastro, coğrafi bilgi sistemleri ve mühendislik uygulamaları gibi alanlarda mesleki yeterlilik kazanmalarını ve iş hayatına uyum sağlamalarını desteklemektedir. Bununla birlikte, eğitim amaçlarının mezuniyet sonrası kariyer gelişimini ve mesleki sorumlulukları daha açık yansıtacak şekilde düzenlenmesi ve mezun geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim amaçlarının, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sandıklı Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyonuyla uyumlu olduğu görülmektedir. Programın kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu, mesleki bilgi ve becerilere sahip, teknolojik gelişmeleri takip edebilen ve etik değerlere bağlı harita teknikerleri

yetiştirmeyi hedeflemesi, kurumun nitelikli bireyler yetiştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama anlayışıyla örtüşmektedir. Eğitim amaçları ile kurumsal hedefler arasındaki uyumun düzenli olarak değerlendirilmesi ve paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile kamu kurumları, HKMO, serbest ve lisanslı bürolar gibi dış paydaşlar tanımlanmıştır. Anket, kurul toplantısı ve dış paydaş geri bildirimlerinin amaçların gözden geçirilmesinde kullanıldığı bildirilmiştir. Bununla birlikte hangi paydaş görüşünün hangi PEA değişikliğine yol açtığına ilişkin tarihli karar ve izleme örnekleri sınırlıdır. Paydaş katılımının düzenli takvime, tutanağa ve karar–eylem eşleştirmesine bağlanması önerilir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının AKÜ Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlandığı ve öz değerlendirme raporunda erişim bağlantılarının verildiği belirlenmiştir. Öğrenciler ve diğer paydaşlar için kamuya açık bilgilendirme sağlanmaktadır. Web bağlantılarının güncelliği periyodik olarak kontrol edilmelidir.

Sonuç: Karşılıyor.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç ve dış paydaş görüşleriyle eğitim amaçlarının gözden geçirildiği, uzun dönemli iyileştirme çevriminin beş yıllık aralıklarla kurgulandığı anlatılmıştır. Ancak son gözden geçirme tarihi, değiştirilmiş amaçların önce-sonra karşılaştırması ve kurul onayı gibi izlenebilir kanıtların açık biçimde sunulması yararlı olacaktır. Bu nedenle sistematiğin tanımlandığı, uygulama kayıtlarının güçlendirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Sandıklı Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programının çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Program çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmış, MÜDEK ve FEDEK gibi ilgili değerlendirme kuruluşlarının ölçütleri de programın düzeyi ve kapsamı doğrultusunda dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi birikimlerinin yanı sıra problem çözme, iletişim, ekip çalışması ve mesleki etik gibi yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca Harita ve Kadastro alanının gerektirdiği mesleki uygulamalara yönelik programa özgü çıktılar tanımlanmıştır. Program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu ve öğrencilerin mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları temel yeterlilikleri desteklediği değerlendirilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında, program çıktılarının sağlanma düzeyini belirlemek amacıyla sınavlar, projeler, uygulamalı çalışmalar, staj değerlendirmeleri ve öğrenci anketleri gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiler belirlenerek öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımları dönemsel olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin somut başarı göstergeleriyle düzenli olarak izlenmesi, sonuçların karşılaştırılması ve elde edilen verilerin iyileştirme çalışmalarına sistematik biçimde yansıtılması önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yeterlilikleri; ders başarıları, sınavlar, projeler, arazi ve laboratuvar uygulamaları ile zorunlu staj çalışmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gerekli dersleri başarıyla tamamlamaları ve staj yükümlülüklerini yerine getirmeleri, program çıktılarının kazanılmasını desteklemektedir. Bununla birlikte, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeylerinin somut göstergelerle

belirlenmesi ve düzenli olarak belgelendirilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinin güvenilirliğini artıracaktır.

Sonuç: Geliştirilebilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen sonuçların, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanıldığı görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin sınav, proje, uygulama ve staj başarıları ile iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilerek programın güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenmektedir. Ayrıca Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası, Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü, kamu kurumları ve özel sektör temsilcilerinin mesleki beklentileri ile güncel teknolojik gelişmeler dikkate alınarak eğitim süreçlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte, özellikle teknolojik altyapının güçlendirilmesi, mezun izleme faaliyetlerinin geliştirilmesi ve paydaş katılımının artırılması önem taşımaktadır. Gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının somut verilerle desteklenmesi, alınan kararların kayıt altına alınması ve uygulama sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında sürekli iyileştirme çalışmaları, program eğitim amaçları ve program çıktıları başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerinin gelişmeye açık tüm alanlarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak kısa ve uzun dönemli iyileştirme süreçleri tanımlanmıştır. Öğrenci başarı durumları, sınav ve uygulama sonuçları, ders dosyaları, öğrenci memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, iyileştirme çalışmalarının temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır.
Elde edilen veriler doğrultusunda program eğitim amaçlarının ve çıktılarının güncel mesleki gereksinimlerle uyumu değerlendirilmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile teknolojik altyapının geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca sektörün ihtiyaçları, teknolojik yenilikler ve ilgili kurumların mesleki düzenlemeleri dikkate alınarak programın güncelliğinin korunması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin somut verilere dayandırılması, alınan kararların ve uygulama sonuçlarının düzenli olarak belgelendirilmesi ve iyileştirmelerin program çıktılarına etkisinin ölçülebilir göstergelerle izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim planı, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Dört yarıyıldan oluşan ve toplam 120 AKTS içeren eğitim planında, temel bilimler ve genel eğitim derslerinin yanı sıra harita ve kadastro alanına özgü mesleki derslere yer verilmektedir. Arazi ölçmeleri, mesleki hesaplamalar, kadastro, fotogrametri, coğrafi bilgi sistemleri ve harita üretimine yönelik teorik ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler ve zorunlu staj uygulamasıyla öğrencilerin farklı mesleki alanlarda deneyim kazanmaları desteklenmektedir. Eğitim planının, programın hedeflediği mesleki yeterliliklerin kazandırılması açısından gerekli temel ve disipline özgü bileşenleri içerdiği değerlendirilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında eğitim planının uygulanmasında, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Teorik derslerin yanı sıra soru-cevap, problem çözme, proje çalışmaları, arazi ölçmeleri, laboratuvar uygulamaları ve bilgisayar destekli harita çizimi gibi uygulamalı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Ayrıca zorunlu staj aracılığıyla öğrencilerin edindikleri bilgileri gerçek çalışma ortamlarında uygulamaları ve mesleki deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Bu yöntemlerin, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve teknik cihaz kullanma becerilerini desteklediği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, uygulamalı eğitimlerde öğrencilerin bireysel performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların eğitim yöntemlerinin geliştirilmesinde kullanılması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında eğitim planının uygulanması ve izlenmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Bologna Bilgi Sistemi ve ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Ders kayıtları, ders içerikleri ve öğrenci başarı durumları bu sistemler

üzerinden takip edilmekte, akademik danışmanlar tarafından öğrencilere gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi desteklenmektedir. Elde edilen sonuçların ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin düzenli olarak kayıt altına alınması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim planında, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini destekleyen matematik, trigonometri ve temel alan derslerine yer verilmektedir. Bu dersler, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve mesleki hesaplama yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Öz değerlendirme raporunda temel öğretim kapsamında 68 AKTS'lik ders yükü belirtilmiş olmakla birlikte, bu kategoride yer alan derslerin tamamının temel bilim eğitimi kapsamında değerlendirilmesi uygun olmayabilir. Bu nedenle temel bilim derslerinin ayrı olarak sınıflandırılması ve ilgili ölçütün iki yıllık ön lisans programının yapısı dikkate alınarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim planında, temel bilimler ve mesleki eğitime yönelik derslere ağırlıklı olarak yer verilmektedir. Arazi ölçmeleri, kadastro, imar uygulamaları, harita yapımı, coğrafi bilgi sistemleri ve fotogrametri gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öz değerlendirme raporunda alanına uygun öğretim kapsamında 108 AKTS'lik ders yükü belirtilmiş olup bu değer, ilgili ölçütte öngörülen 90 AKTS'nin üzerindedir. Eğitim planının mesleki yeterlilikleri desteklediği değerlendirilmekle birlikte, derslerin ilgili eğitim kategorilerine göre sınıflandırılmasının açık biçimde ortaya konulması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim planında, mesleki ve teknik derslerin yanı sıra öğrencilerin genel bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik derslere de yer verilmektedir. Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Kariyer Planlama ve Gönüllülük Çalışmaları gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin iletişim, toplumsal sorumluluk, mesleki etik ve kişisel gelişim becerileri desteklenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmeleri ve çok yönlü gelişimleri teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda genel eğitim derslerinin, programın teknik içeriğini tamamlayıcı nitelikte olduğu ve eğitim amaçlarıyla uyum sağladığı değerlendirilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında öğrencilerin önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri uygulamaya aktarabilmelerini sağlayan teorik ve uygulamalı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Arazi Ölçmeleri, Harita Yapımı, Kadastro ve Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin ölçme, hesaplama, veri işleme ve harita üretimi süreçlerinde deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca kampüs alanında gerçekleştirilen arazi uygulamaları ve 30 iş günü zorunlu staj sayesinde öğrenciler gerçek çalışma koşullarına hazırlanmakta ve mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir. Uygulamalı çalışmaların ilgili mesleki standartlar doğrultusunda yürütülmesi ve farklı derslerde kazanılan becerilerin bütünleşik projelerle değerlendirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında görev yapan üç kadrolu öğretim görevlisinin, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve programın temel mesleki alanlarını destekleyecek nitelikte olduğu görülmektedir. Öğretim elemanları, uzmanlık alanları doğrultusunda teorik ve uygulamalı dersleri yürütmenin yanı sıra öğrenci danışmanlığı, staj süreçleri ve idari görevlerde de aktif rol almaktadır. Ayrıca mesleki deneyimleri ve sektörle olan ilişkileri sayesinde öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Mevcut öğretim kadrosunun programın eğitim amaçlarını karşılayabilecek düzeyde olduğu değerlendirilmekle birlikte, öğrenci sayıları ve uygulamalı derslerin gerektirdiği iş yükü dikkate alınarak öğretim elemanı ihtiyacının düzenli olarak gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik eğitimleri, mesleki deneyimleri ve uzmanlık alanları bakımından programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek yeterli niteliklere sahip oldukları görülmektedir. Öğretim elemanlarının ders dağılımları, uzmanlık alanları ve mesleki birikimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmekte, böylece teorik ve uygulamalı eğitim süreçleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, akademik yayın ve mesleki gelişim faaliyetlerine katılımları programın eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Bu faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve güncel mesleki gelişmelerin eğitim süreçlerine yansıtılması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında görev yapan öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesinin ilgili yönetmelik ve yönergeleri ile yükseköğretim mevzuatı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde akademik yeterlilik, bilimsel çalışmalar, mesleki deneyim ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kriterler esas alınmaktadır. Belirlenen kriterlerin, nitelikli öğretim elemanlarının istihdam edilmesini, akademik gelişimlerinin desteklenmesini ve programın eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik olduğu değerlendirilmektedir. Atama ve yükseltme ölçütlerinin güncel mevzuat doğrultusunda izlenmesi ve uygulanması önem taşımaktadır.

Sonuç: Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için derslikler, bilgisayar laboratuvarları ve uygulamalı eğitim alanları bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon ve internet imkânlarının bulunması, teorik eğitimi desteklerken bilgisayar laboratuvarlarında kullanılan NetCAD gibi mesleki yazılımlar öğrencilerin teknik becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca total station, nivo ve GNSS gibi ölçme cihazları ile kampüs alanında gerçekleştirilen arazi uygulamaları, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe aktarmalarına olanak tanımaktadır. Mevcut altyapının eğitim amaçlarını desteklediği değerlendirilmekle birlikte, teknolojik donanımın güncel tutulması, ölçme cihazlarının sayıca artırılması ve öğrencilerin uygulama imkânlarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli fiziksel ve sosyal imkânlar bulunmaktadır. Konferans salonu, kantin, yemekhane ve kampüs alanları öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmalarına ve sosyal etkileşimlerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Kütüphane hizmetlerine erişim ise ağırlıklı olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi ve çevrim içi veri tabanları aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca seminerler, kariyer günleri, teknik geziler ve sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

Bu faaliyetlerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrenci katılımının düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programında öğrencilerin modern ölçme teknolojilerini ve mesleki yazılımları kullanabilmelerini sağlayan eğitim olanakları bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında NetCAD gibi yazılımlar aracılığıyla sayısal harita üretimi, çizim ve proje hazırlama uygulamaları gerçekleştirilmekte; GNSS, total station ve nivo gibi ölçme cihazlarıyla arazi çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca coğrafi bilgi sistemleri, fotogrametri ve uzaktan algılama gibi güncel teknolojilere yönelik derslerle öğrencilerin teknik yeterlilikleri geliştirilmektedir. Mevcut bilgisayar ve ölçme altyapısının eğitim amaçlarını desteklediği değerlendirilmekle birlikte, teknolojik donanımın güncel tutulması, yazılım olanaklarının geliştirilmesi ve öğrencilerin uygulama imkânlarının artırılması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı Meslek Yüksekokulunda A Blok'un kullanım dışı olması nedeniyle öğrenciler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin sunduğu basılı ve elektronik kaynaklardan yararlanmaktadır. Meslek yüksekokulu kütüphanesinin kayıtlarında 559 kitap ve 20 kişilik okuma salonu bulunmakla birlikte, öğrencilerin akademik kaynaklara erişimi ağırlıklı olarak merkez kütüphane ve çevrim içi veri tabanları aracılığıyla sağlanmaktadır. Üniversitenin sunduğu bilimsel veri tabanları, elektronik kitaplar ve akademik yayınlar öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bununla birlikte, yerel kütüphane olanaklarının yeniden erişilebilir hâle getirilmesi ve Harita ve Kadastro alanına yönelik güncel kaynakların artırılması önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının güvenliğini sağlamak amacıyla gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı görülmektedir. Kampüs güvenliği, kamera sistemleri, yangın önleme tedbirleri ve ilk yardım olanakları ile eğitim-öğretim ortamının güvenliği desteklenmektedir. Ayrıca engelli öğrencilerin eğitim alanlarına erişimini kolaylaştırmaya yönelik fiziksel düzenlemeler bulunmaktadır. Bununla birlikte, Harita ve Kadastro Programında gerçekleştirilen arazi ve laboratuvar uygulamalarında iş sağlığı ve güvenliği bilgilendirmelerinin düzenli olarak yapılması ve alınan önlemlerin kayıt altına alınması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli idari ve mali destek, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sandıklı Meslek Yüksekokulu tarafından sağlanmaktadır. Programın bütçesi, meslek yüksekokulunun genel bütçesi kapsamında planlanmakta ve kaynakların tahsisi ilgili idari birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Mevcut bütçe olanakları doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri, altyapı ihtiyaçları ve teknik donanım gereksinimleri karşılanmaya çalışılmaktadır. Bununla birlikte, özellikle ölçme cihazlarının yenilenmesi, mesleki yazılımların güncellenmesi ve uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi için program ihtiyaçlarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve kaynak planlamasında önceliklendirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Akademik personel ihtiyacının yıllık olarak yüksekokul yönetimi üzerinden üst yönetime bildirildiği ve kadro tahsisinin kurumsal imkânlara bağlı olduğu ifade edilmiştir. Mesleki gelişim için kurs, kongre, teknik eğitim, yazılım eğitimi ve araştırma etkinliklerine yönelik desteklerin miktar ve katılımcı bazında izlenmesi önerilir. Mevcut bütçe bilgisinden öğretim elemanı başına mesleki gelişim desteği doğrudan belirlenememektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılan altyapı ve teknik donanımın temini, bakımı ve işletilmesi için gerekli mali kaynaklar, Sandıklı Meslek Yüksekokulunun kurumsal bütçesi kapsamında karşılanmaktadır. Derslikler, bilgisayar laboratuvarları ve mesleki ölçme cihazlarının bakım ve onarım ihtiyaçları ilgili idari birimler aracılığıyla değerlendirilmekte, gerekli durumlarda ek kaynak talebinde bulunulmaktadır. Bununla birlikte, teknolojik gelişmelere bağlı olarak GNSS, total station ve diğer ölçme cihazlarının yenilenmesi, mesleki yazılımların güncellenmesi ve mevcut donanımın düzenli bakımının yapılması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda altyapı ihtiyaçlarının önceliklendirilmesi ve uzun vadeli bir yatırım planı oluşturulması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sandıklı Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerin yürütülmesi için beş idari personel ve iki temizlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut personel, öğrenci işleri, idari hizmetler ve eğitim ortamlarının düzenlenmesi gibi süreçlere destek sağlamaktadır. Yüksekokul bünyesinde doğrudan görev yapan teknik personel bulunmamakla birlikte, teknik ihtiyaçlar üniversitenin Bilgi İşlem ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlıkları aracılığıyla karşılanmaktadır. Mevcut kurumsal destek hizmetlerinin programın temel gereksinimlerini karşıladığı değerlendirilmekle birlikte, özellikle ölçme cihazları, bilgisayarlar ve mesleki yazılımlara yönelik teknik destek kapasitesinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Sonuç: Geliştirilebilir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının organizasyon ve karar alma süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sandıklı Meslek Yüksekokulunun idari ve akademik yapılanması doğrultusunda yürütülmektedir. Yüksekokul yönetimi, bölüm başkanlığı, bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta, uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, programın eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda değerlendirilerek karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir. Mevcut organizasyon yapısının programın etkin yönetimini ve sürekli gelişimini desteklediği görülmektedir. Bununla birlikte, alınan kararların uygulanma süreçlerinin düzenli olarak izlenmesi ve sonuçlarının kayıt altına alınması önerilmektedir.

Sonuç: Karşılıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programının öğretim planı, ders içerikleri ve uygulamalı eğitim faaliyetleri, programa özgü mesleki yeterliliklerin kazandırılmasını destekleyecek

şekilde oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğrencilerin arazi ölçmeleri, kadastro, harita üretimi, coğrafi bilgi sistemleri, fotogrametri ve bilgisayar destekli çizim gibi alanlarda teorik bilgi ve uygulama becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, programın eğitim amaçlarıyla uyumlu biçimde belirlenmiş olup öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri ara sınavlar, dönem sonu sınavları, proje ödevleri, arazi uygulamaları ve staj değerlendirmeleri aracılığıyla ölçülmektedir.

Programa özgü yeterliliklerin kazandırılmasında, mesleki standartlara uygun ölçme ve harita üretim tekniklerinin öğretilmesi, güncel teknolojilerin kullanılması ve öğrencilerin gerçek çalışma koşullarına hazırlanması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda GNSS, total station ve nivo gibi ölçme cihazları ile NetCAD ve coğrafi bilgi sistemleri yazılımlarının kullanılması, öğrencilerin teknik becerilerinin geliştirilmesini desteklemektedir. Ayrıca düzenlenen mesleki etkinlikler, sektörle kurulan ilişkiler ve öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, programın güncel mesleki gelişmeleri takip etmesine katkı sağlamaktadır.

Harita ve Kadastro ön lisans programı için doğrudan esas alınan özel bir akreditasyon ölçüt seti tanımlanmamış olmakla birlikte, MÜDEK gibi ilgili değerlendirme kuruluşlarının mühendislik alanına yönelik ölçütlerinden programın düzeyine uygun olanların dikkate alınması mümkündür. Ancak bu ölçütlerin ön lisans eğitiminin kapsamı ve mesleki yeterlilikleri doğrultusunda değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle programa özgü ölçütlerin daha açık biçimde tanımlanması, ölçme ve değerlendirme sonuçlarıyla ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin bu yeterliliklere ulaşma düzeylerinin düzenli olarak izlenmesi önerilmektedir. Böylece programın mesleki eğitim kalitesinin geliştirilmesine ve sürekli iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesine katkı sağlanacaktır.

Sonuç: Geliştirilebilir.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Ön Lisans Programı, 2026 yılı Öz Değerlendirme Raporu kapsamında incelenmiş olup programın eğitim-öğretim faaliyetleri, program eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim kadrosu, fiziki ve teknik altyapısı ile kalite güvencesi süreçleri genel olarak değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, programın belirlenen eğitim amaçları doğrultusunda faaliyetlerini sürdürdüğü ve temel değerlendirme ölçütlerinin önemli bir bölümünü karşıladığı görülmüştür.

Programın eğitim planı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Arazi ölçmeleri, kadastro, harita üretimi, coğrafi bilgi sistemleri ve fotogrametri gibi mesleki alanlarda verilen eğitimler, öğrencilerin teknik yeterliliklerini desteklemektedir. Ayrıca sınavlar, proje çalışmaları, arazi ve laboratuvar uygulamaları ile zorunlu staj faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmaları ve mesleki deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Programda görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki birikimlerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

Programın eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan derslikler, bilgisayar laboratuvarları, mesleki yazılımlar ve ölçme cihazları, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerini destekleyen önemli unsurlardır. Bununla birlikte, harita ve kadastro alanındaki teknolojik gelişmeler dikkate alındığında mevcut cihazların ve bilgisayar altyapısının güncellenmesi, mesleki yazılım olanaklarının geliştirilmesi ve öğrencilerin uygulama imkânlarının artırılması önem taşımaktadır. Ayrıca teknik destek personeli ihtiyacının karşılanması ve altyapı yatırımlarının planlı biçimde sürdürülmesi, programın eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

Programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrenci başarıları, ders değerlendirmeleri, staj uygulamaları ve iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanıldığı görülmektedir. Bu süreçler, programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesi açısından olumlu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin ölçülebilir göstergelerle izlenmesi, mezunların mesleki gelişimlerinin takip edilmesi ve gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının somut verilerle belgelendirilmesi gerekmektedir. Özellikle ölçme ve değerlendirme sonuçlarının alınan iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesi, sürekli iyileştirme süreçlerinin daha sistematik ve izlenebilir hâle getirilmesini sağlayacaktır.

Harita ve Kadastro Programının mesleki eğitim içeriğinin, sektörün ihtiyaç duyduğu teknik bilgi ve becerileri kazandırmaya yönelik olduğu görülmektedir. Programın doğrudan bir akreditasyon süreci kapsamında değerlendirilmemesi nedeniyle, ilgili ulusal yeterlilikler ve mühendislik alanındaki akreditasyon ölçütlerinin ön lisans eğitiminin kapsamına uygun biçimde dikkate alınması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda programa özgü yeterliliklerin açık biçimde tanımlanması ve öğrencilerin bu yeterlilikleri kazanma düzeylerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, programın kalite güvencesi çalışmalarını güçlendirecektir.

Sonuç olarak, Sandıklı Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programının eğitim amaçları, öğretim planı, akademik kadrosu ve mevcut eğitim olanakları bakımından genel olarak yeterli bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir. Programın güçlü yönlerinin korunması; teknolojik altyapı, uygulamalı eğitim, mezun izleme, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme alanlarında belirlenen gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların sürdürülmesi önerilmektedir.

Bu çalışmaların sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütülmesinin, programın eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına ve kamu ile özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli harita teknikerlerinin yetiştirilmesine önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir.