AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SANDIKLI MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
2026 AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Caner BALIM (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Vehbi YOLCU (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Kadir HALTAŞ (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1- PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmelerimiz: Programın tanıtımına ilişkin temel bilgiler, öğretim yöntemi, eğitim dili, kazanılan derece, öğrenci profili ve paydaş yapısı sunulan öz değerlendirme raporunda genel hatlarıyla ortaya konulmuştur. Programın ön lisans düzeyinde dört yarıyıllık bir yapıya sahip olduğu ve mezunlarına tekniker unvanı kazandırdığı anlaşılmaktadır. Programa ait öz değerlendirme, akran değerlendirme ve birim değerlendirme raporlarının birim web sayfasında düzenli olarak yayımlandığı görülmektedir. Bu durum, programın şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci sayılarına ve akademik personel yapısına ilişkin bilgiler sunulmakla birlikte, güncel döneme ait sayısal verilerin izlenmesi ve rapora yansıtılması, programın mevcut durumunun daha sağlıklı değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Genel olarak programa ait bilgilerin tanımlayıcı düzeyde yeterli olduğu, ancak güncel verilerle desteklenmesinin faydalı olacağı görülmektedir.

1- ÖĞRENCİLER

1.1- Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olması

Değerlendirmelerimiz: Öğrenci kabulünün YKS sonuçlarına dayalı olarak yapıldığı ve programın kontenjanlarının genel olarak dolduğu anlaşılmaktadır. Programın beyanına göre, gelişen teknolojiyle birlikte programın önemi ve mezunlara olan talep artsa da, programa kabul edilen öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin genel olarak düşme eğiliminde olduğu ifade edilmektedir. Bu durumun, öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilmeleri açısından destekleyici mekanizmalara olan ihtiyacı artırdığı değerlendirilmektedir. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yıllara göre gelişimini gösteren verilerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi, programın öğrenci kabul politikasını güçlendirecektir. Mevcut durumda, öğrenci kabulüne ilişkin göstergelerin izlenmesi ve iyileştirme döngüsüne dahil edilmesi konusunda gelişmeye açık bir alan olduğu söylenebilir.

1.2- Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda alınmış derslerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar

Değerlendirmelerimiz: Yatay geçiş, dikey geçiş ve ders muafiyetine ilişkin politikaların mevzuat çerçevesinde tanımlandığı görülmektedir. Başka kurumlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde bölüm komisyonunun toplantı yaparak ortak karar aldığı ve ders intibak süreçlerinin bu şekilde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Bu yaklaşımın, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve tutarlılık sağlanmasına katkı sunduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamalarının aktif olarak işletilip işletilmediği, bu kapsamda hangi anlaşmaların yürürlükte olduğu ve uygulamaların niceliksel sonuçlarına ilişkin veriler sınırlıdır. Politikaların tanımlanmış olması olumlu olmakla birlikte, uygulamanın yaygınlığı ve etkinliği konusunda daha fazla kanıta ihtiyaç duyulmaktadır.

1.3- Başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek önlemler

Değerlendirmelerimiz: Programın sunduğu bilgilere göre, 2026 müfredatı ile birlikte 3+1 eğitim modeline geçiş yapılmıştır. Bu model kapsamında işletmede mesleki eğitim (İME) için kurumlarla irtibatın artacağı öngörülmektedir. Söz konusu modelin, öğrencilerin işletmelerde uygulamalı eğitim almalarını sağlayarak hem mesleki becerilerini geliştirmelerine hem de sektörle doğrudan ilişki kurmalarına imkân tanıyacağı değerlendirilmektedir. İşletmelerle kurulacak ortaklıkların ve yapılacak anlaşmaların, öğrenci hareketliliğini ve istihdam edilebilirliği artırması beklenmektedir. Bu kapsamda yürütülecek çalışmaların sistematik biçimde izlenmesi ve sonuçlarının raporlanması faydalı olacaktır.

1.4- Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti

Değerlendirmelerimiz: Öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunulduğu ve danışmanlık görevlerinin öğretim elemanları arasında dağıtıldığı anlaşılmaktadır. Programın beyanına göre, kariyer planlaması konusunda sektörden çalışanlarla yüz yüze veya çevrimiçi etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin yönlendirilmesine destek sağlanmaktadır. Bu tür etkinliklerin, öğrencilerin mesleki farkındalığını artırması ve kariyer hedeflerini netleştirmesi açısından değer taşıdığı değerlendirilmektedir. Ayrıca, AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından her dönemin son haftasında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi ile danışmanlık hizmetlerinin etkinliği izlenmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının görece yüksek olması, danışmanlık hizmetinin niteliğini ve sürdürülebilirliğini sınırlayabilir. Kariyer planlamasına yönelik sistematik bir danışmanlık programının varlığı, içeriği ve öğrenci memnuniyetine ilişkin verilerin düzenli olarak izlenmesi faydalı olacaktır.

1.5- Öğrenci başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi

Değerlendirmelerimiz: Ölçme ve değerlendirme işlemlerinin ilgili yönetmelik ve mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü, ders notu harf aralıkları ve başarı değerlendirmesine ilişkin genel esasların tanımlandığı görülmektedir. AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bütünleşik anket sistemi kapsamında, her dönemin son haftasında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve eğitsel performans ölçeği 2020 yılından itibaren her dönem her ders için tekrarlanmaktadır. Bu araçlar, öğrenci başarısının ve memnuniyetinin düzenli olarak izlenmesine katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, ölçme araçlarının geçerliliği ve güvenirliği, notlandırma süreçlerinin şeffaflığı ve öğrenci itiraz mekanizmalarının işleyişine ilişkin daha ayrıntılı kanıtlar sunulması yerinde olacaktır. Öğrenci başarısının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi konusunda da izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

1.6- Mezuniyet için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler

Değerlendirmelerimiz: Mezuniyet için gerekli koşulların (AKTS kredisi, genel not ortalaması, zorunlu staj vb.) tanımlandığı ve bu koşulların kontrolüne ilişkin standart bir sürecin yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Ancak bu sürecin güvenilirliğini ve tutarlılığını gösteren bağımsız izleme veya denetim mekanizmalarına ilişkin bilgiler sınırlıdır. Mezuniyet koşullarının yerine getirilmesine yönelik süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve belgelendirilmesi, programın güvenilirliğini artıracaktır.

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1- Program eğitim amaçlarının tanımlanmış olması

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçları tanımlanmıştır ve mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ile mesleki beklentilerini yansıtacak biçimde ifade edilmiştir. Amaçların genel olarak açık ve anlaşılır olduğu görülmekle birlikte, ölçülebilir ve değerlendirilebilir nitelikte olup olmadıklarının düzenli olarak gözden geçirilmesi faydalı olacaktır. Amaçlara ulaşma düzeyini izlemeye yönelik mekanizmaların daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.

2.2- Amaçların, mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerine uygunluğu

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçlarının mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumlu olduğu beyan edilmektedir. Bu uyumun mezunlardan, işverenlerden ve sektör temsilcilerinden toplanan sistematik geri bildirimlerle desteklenmesi, amaçların güncelliğini ve geçerliliğini artıracaktır. Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi, bu uyumun kanıtlanması açısından önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

2.3- Amaçların kurumun, fakültenin ve bölümün misyonuyla uyumlu olması

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçlarının kurum, Meslek Yüksekokulu ve bölüm misyonu ile uyumlu olduğu görülmektedir. Bu uyumun ilgili belgelerle desteklendiği ve genel çerçevede tutarlılık taşıdığı değerlendirilmektedir.

2.4- Program amaçlarının iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek belirlenmesi

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarla birlikte belirlendiği ifade edilmektedir. Paydaş katılımının sistematik bir süreç olarak nasıl işletildiği, hangi paydaşların hangi sıklıkla katkı sağladığı ve bu katkıların amaçlara nasıl yansıdığı konusunda daha ayrıntılı bilgi ve kanıt sunulması faydalı olacaktır. Paydaş katılımının kurumsal bir mekanizmaya bağlanması, amaçların sahiplenilme düzeyini artıracaktır.

2.5- Amaçların kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçlarının ilgili web sayfaları ve bilgi sistemleri üzerinden erişilebilir olduğu anlaşılmaktadır. Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve birim

değerlendirme raporlarının birim web sayfasında yayımlanıyor olması, programa ilişkin bilgilere erişilebilirliği artırmaktadır. Bu konuda genel bir eksiklik tespit edilmemiştir. Erişilebilirliğin düzenli olarak kontrol edilmesi ve güncel tutulması önerilmektedir.

2.6- Amaçların paydaş gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi

Değerlendirmelerimiz: Program eğitim amaçlarının belirli aralıklarla güncellendiği beyan edilmektedir. Güncelleme sürecinin hangi verilere dayandığı, hangi paydaş geri bildirimlerinin dikkate alındığı ve en son ne zaman gerçekleştirildiğine ilişkin daha somut kanıtlar sunulması, sürecin sistematikliğini güçlendirecektir.

3- PROGRAM ÇIKTILARI

3.1- Program çıktılarının, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli tüm bileşenleri kapsaması ve ilgili değerlendirme çıktılarını içerecek biçimde tanımlanması

Değerlendirmelerimiz: Program çıktıları tanımlanmıştır ve genel olarak program eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Çıktıların TYYÇ ile uyumlu olduğu beyan edilmektedir. Ancak alana özgü değerlendirme çıktılarıyla (MÜDEK, FEDEK vb.) ilişkisinin daha açık biçimde ortaya konulması faydalı olacaktır. Program çıktılarının ölçülebilir ve gözlenebilir ifadeler olarak yapılandırılması, değerlendirme süreçlerini kolaylaştıracaktır.

3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmuş ve işletiliyor olması

Değerlendirmelerimiz: Program çıktılarını ölçme ve değerlendirmeye yönelik bir sürecin tanımlandığı anlaşılmaktadır. Programın beyanına göre, her yarıyıl sonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden alınan verilerle raporlar oluşturulmakta ve bu raporlar bölüm komisyonunda değerlendirilmektedir. Ayrıca AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bütünleşik anket sistemi kapsamında öğrenci memnuniyet anketi, akademik danışmanlık memnuniyet anketi ve eğitsel performans ölçeği gibi araçlarla dolaylı veriler toplanmaktadır. Anket sonuçları birimler bazında hesaplanarak ilgili birimlere gönderilmekte ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Bu uygulamaların, program çıktılarının dönemsel olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önemli bir adım oluşturduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, elde edilen verilerin hangi ölçme araçlarıyla toplandığı, nasıl analiz edildiği ve sonuçların programın iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına ilişkin daha ayrıntılı kanıtlar sunulması faydalı olacaktır.

3.3- Programların mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlaması

Değerlendirmelerimiz: Programın beyanına göre, öğrenciler birçok derste proje ve ödev teslimi yapmakta ve bu çalışmalar Uzaktan Eğitim Sistemi (UES) üzerinden toplanmaktadır. Bu uygulamanın, öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını göstermeye yönelik somut

kanıtların bir araya getirilmesi açısından değer taşıdığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını gösteren kanıtların (bitirme projeleri, staj raporları, çıkış anketleri, portfolyo değerlendirmeleri vb.) sistematik biçimde derlenmesi ve değerlendirilmesi, programın güvenilirliğini artıracaktır.

4- SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1- Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kullanıldığına ilişkin kanıtlar

Değerlendirmelerimiz: Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının programın sürekli iyileştirilmesinde kullanıldığı beyan edilmektedir. Müfredatın gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gibi çalışmaların yapıldığı anlaşılmaktadır. 2026 yılı itibarıyla eğitim planının değişmesi ve 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçiş yapılması, bu iyileştirme çabalarının somut bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Ayrıca AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bütünleşik anket sistemi aracılığıyla toplanan memnuniyet verilerinin birimlere geri bildirim olarak sunulması, iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktadır. Ancak bu çalışmaların hangi ölçme ve değerlendirme sonuçlarına dayandığı ve somut olarak hangi değişiklikleri beraberinde getirdiğine ilişkin kanıtların artırılması faydalı olacaktır. İyileştirme faaliyetlerinin sistematik bir döngü içinde izlenmesi önerilmektedir.

4.2- İyileştirme çalışmalarının, programın gelişmeye açık tüm alanlarıyla ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olması

Değerlendirmelerimiz: Programın geliştirmeye açık alanlarına yönelik çeşitli iyileştirme ihtiyaçları dile getirilmektedir. Ancak bu alanlara yönelik planlanan, uygulanan ve sonuçlandırılan iyileştirme çalışmalarının somut verilerle ilişkilendirilmesi ve sistematik biçimde raporlanması gerekmektedir. İyileştirme faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi ve etkilerinin değerlendirilmesi, programın sürekli iyileştirme kültürünü güçlendirecektir.

5- EĞİTİM PLANI

5.1- Program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planının olması

Değerlendirmelerimiz: Programın bir eğitim planı bulunmaktadır. Programın beyanına göre, 2026 yılı itibarıyla eğitim planında önemli bir değişiklik yapılmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesindeki beş birimdeki bilgisayar programcılığı bölümlerinin ortak çalışması ve AKÜ Eğitim Komisyonu onayı ile 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçiş yapılmıştır. Bu model, öğrencilerin üç yarıyıl boyunca teorik ve uygulamalı dersler almasını, son yarıyılda ise işletmede mesleki eğitim (İME) görmesini öngörmektedir. Yeni müfredatın, program eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyecek biçimde yapılandırıldığı değerlendirilmektedir. Eğitim planının alana özgü gereklilikler ve ulusal yeterlilikler çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmesi faydalı olacaktır.

5.2- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemlerinin, istenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasını garanti edebilmesi

Değerlendirmelerimiz: Eğitim yöntemlerinin teorik, uygulamalı ve gerçek dünya ile ilişkili biçimde çeşitlendirildiği görülmektedir. 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçiş ile birlikte, işletmede mesleki eğitim uygulamasının öğrencilere istenen bilgi, beceri ve davranışları kazandırma düzeyinin düzenli olarak değerlendirilmesi, eğitim kalitesinin izlenmesi açısından önemlidir. Yöntemlerin etkinliğine ilişkin daha fazla kanıt sunulması yerinde olacaktır.

5.3- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin bulunması

Değerlendirmelerimiz: Eğitim planının uygulanmasını güvence altına alan bir yönetim yapısının varlığından söz edilmektedir. Bölüm kurulları ve Meslek Yüksekokulu yönetimi tarafından yürütülen süreçlere atıfta bulunulmaktadır. 2026 müfredat değişikliğinin AKÜ Eğitim Komisyonu onayı ile gerçekleştirilmiş olması ve beş birimin ortak çalışmasıyla 3+1 modeline geçilmesi, eğitim planının kurumsal düzeyde bir yönetim mekanizması içinde ele alındığını göstermektedir. Bu sistemin işleyişi, kontrol mekanizmaları ve sürekli gelişime katkısının daha görünür hale getirilmesi faydalı olacaktır.

5.4- Eğitim planının en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermesi

Değerlendirmelerimiz: Eğitim planında temel bilim derslerine yer verildiği görülmektedir. 2026 müfredatı ile birlikte bu derslerin yapısında ve dağılımında değişiklikler yapılmış olabileceği değerlendirilmektedir. Bu derslerin toplam AKTS kredisinin ilgili koşulu karşılayıp karşılamadığına ilişkin net bir hesaplama veya tablo sunulması, değerlendirmenin sağlıklı yapılmasına katkı sağlayacaktır. Mevcut bilgiler çerçevesinde temel bilim eğitiminin varlığı kabul edilmekle birlikte, niceliksel yeterliliğin belgelendirilmesi önerilmektedir.

5.5- Eğitim planının en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel bilimler ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermesi

Değerlendirmelerimiz: Müfredatta mesleki derslere yer verildiği ve programın ilgili disipline uygun bir eğitim sunduğu anlaşılmaktadır. 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçiş ile birlikte meslek eğitimi bileşeninin güçlendirilmesinin hedeflendiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, meslek eğitimi bileşeninin toplam AKTS kredisinin ilgili koşulu karşılayıp karşılamadığına ilişkin somut verilerin sunulması faydalı olacaktır. Niceliksel yeterliliğin belgelendirilmesi, programın eğitim planının güçlü yönlerini daha görünür kılacaktır.

5.6- Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olması

Değerlendirmelerimiz: Programda genel eğitim derslerine yer verildiği görülmektedir. Bu derslerin program amaçları doğrultusunda genel eğitim işlevini yerine getirdiği beyan edilmektedir. Ders içeriklerinin ve etkinliğinin düzenli olarak gözden geçirilmesi, genel eğitimin program çıktılarına katkısını artıracaktır.

5.7- Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmesi

Değerlendirmelerimiz: Programda zorunlu staj uygulaması ve proje/ödev çalışmaları bulunmaktadır. 2026 müfredatı ile birlikte 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçilmesi, öğrencilerin işletmede mesleki eğitim yaparak önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri bütünleştirmelerine imkân tanıyacaktır. Bu uygulamanın, öğrencilerin gerçek iş ortamlarında karşılaşacakları standartları ve kısıtları deneyimlemeleri açısından önemli bir fırsat sunduğu değerlendirilmektedir. İşletmede mesleki eğitim uygulamasının içeriği, kapsamı ve değerlendirme ölçütlerinin sistematik biçimde tanımlanması ve izlenmesi önerilmektedir.

6- ÖĞRETİM KADROSU

6.1- Öğretim kadrosunun sayıca yeterli olması ve programın tüm alanlarını kapsaması

Değerlendirmelerimiz: Programda bir doktor öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi olmak üzere toplam iki öğretim elemanı görev yapmaktadır. Programın beyanına göre, öğretim elemanlarının ders yükleri fazla olup dersler ancak diğer programlardan destek alınarak yürütülebilmektedir. Bu durumun, programın sürdürülebilirliği ve eğitim kalitesi açısından risk oluşturma potansiyeli taşıdığı değerlendirilmektedir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, danışmanlık, ders yükü ve bireysel öğrenci ilgisi gibi alanlarda zorluklar yaratabilir. Programın sürdürülebilirliği ve eğitim kalitesinin artırılması açısından öğretim elemanı sayısının artırılması ihtiyacı bulunmaktadır. Bu konunun kurumsal düzeyde planlanması ve kaynak tahsisinde önceliklendirilmesi önerilmektedir.

6.2- Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olması ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması

Değerlendirmelerimiz: Öğretim kadrosunun genel olarak yeterli akademik niteliklere sahip olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının programdaki ders içerikleriyle ne ölçüde örtüştüğü ve hangi alanlarda destek ihtiyacı bulunduğunun düzenli olarak değerlendirilmesi faydalı olacaktır. Öğretim kadrosunun mesleki gelişiminin desteklenmesi, programın etkinliğini artıracaktır. Mevcut öğretim elemanı sayısı ve ders yükü dikkate alındığında, programın etkin bir şekilde sürdürülmesi ve geliştirilmesi için ek akademik desteğe ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin belirlenmiş ve uygulanıyor olması

Değerlendirmelerimiz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde belirlendiği ve uygulandığı anlaşılmaktadır. Bu kriterlerin programın özgün gereksinimlerini, özellikle uygulamalı bilgisayar programcılığı alanındaki güncel becerileri ne ölçüde dikkate aldığının değerlendirilmesi yerinde olacaktır. Program özgü gereksinimlerin atama ve yükseltme süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılması önerilmektedir.

7- ALTYAPI

7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olması

Değerlendirmelerimiz: Program tarafından kullanılan sınıflar ve laboratuvarlar hakkında bilgi verilmiştir. Bilgisayar laboratuvarlarının programın uygulamalı eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik imkânlar sunduğu anlaşılmaktadır. Ancak bilgisayar sayısı, donanım güncelliği ve yazılım lisansları gibi konularda iyileştirme ihtiyacı bulunabileceği değerlendirilmektedir. Laboratuvar altyapısının öğrenci sayısı ve güncel teknolojiler dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmesi faydalı olacaktır.

7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan altyapının mevcut olması

Değerlendirmelerimiz: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabileceği sosyal ve kültürel alanlara ilişkin imkânların sınırlı olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, birim tarafından düzenlenen etkinliklerin birim web sayfası ve ilgili platformlar üzerinden öğrencilere duyurulduğu ve çeşitli sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklerin gerçekleştirildiği görülmektedir. AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen etkinlik beklenti ve memnuniyet anketi ile birimler ve öğrenci kulüpleri tarafından yapılan etkinliklerin sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki sosyal merkez aracılığıyla öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık ve beslenme danışmanlığı gibi hizmetlerin randevu sistemiyle ücretsiz olarak sunulduğu anlaşılmaktadır. Bu hizmetlerin öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisinin düzenli olarak ölçüldüğü görülmektedir. Sosyal etkinlik alanlarının ve öğrenci yaşamını destekleyen mekânların iyileştirilmesi, ulaşım imkânlarının gözden geçirilmesi ve etkinliklerin çeşitlendirilerek sürdürülmesi önerilmektedir.

7.3- Programların öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlaması

Değerlendirmelerimiz: Programın bilgisayar ve enformatik altyapı olanaklarına sahip olduğu görülmektedir. Modern mühendislik araçlarının (güncel programlama dilleri, yazılım geliştirme ortamları, veri tabanı yönetim sistemleri vb.) kullanımı için gerekli teknolojik altyapının güçlendirilmesi faydalı olacaktır. İnternet hızı ve erişilebilirliği gibi konuların düzenli olarak iyileştirilmesi, öğrencilerin dijital becerilerini destekleyecektir.

7.4- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının yeterli düzeyde olması

Değerlendirmelerimiz: Kütüphanede basılı ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Bu kaynakların programın eğitim amaçları ve çıktılarıyla ne ölçüde örtüştüğü, güncelliği ve öğrenciler tarafından kullanım düzeyi konusunda daha ayrıntılı değerlendirme yapılması faydalı olacaktır. Kütüphane olanaklarının programın ihtiyaçları doğrultusunda sürekli geliştirilmesi önerilmektedir.

7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olması; engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olması

Değerlendirmelerimiz: Güvenlik önlemleri ve engelliler için altyapı düzenlemelerine ilişkin bilgiler sınırlı düzeyde kalmaktadır. Öğretim ortamlarının ve laboratuvarların güvenlik açısından düzenli olarak gözden geçirilmesi, engelli öğrenciler için erişilebilirliğin artırılmasına yönelik çalışmaların belgelendirilmesi yerinde olacaktır.

8- KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejinin programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olması

Değerlendirmelerimiz: Programa yönelik idari destek ve parasal kaynaklara ilişkin genel bilgiler sunulmuştur. 2026 müfredat değişikliğinin AKÜ Eğitim Komisyonu onayı ile gerçekleştirilmiş olması ve beş birimin ortak çalışmasıyla 3+1 modeline geçilmesi, kurumsal düzeyde idari desteğin varlığını göstermektedir. Ayrıca AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen kalite güvence sistemi kapsamında Kalite Komisyonu ve alt komisyonların düzenli olarak toplandığı, Kurum İç Değerlendirme Raporlarının hazırlandığı ve YÖKAK tarafından yapılan izleme süreçlerinin takip edildiği anlaşılmaktadır. Üniversitenin 2024 yılında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında beş yıllık tam akreditasyon almaya hak kazanmış olması, kurumsal düzeydeki idari desteğin ve kalite güvence kültürünün bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bu kaynakların programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olup olmadığının düzenli olarak değerlendirilmesi faydalı olacaktır. Laboratuvar güncellemeleri, öğretim elemanı ihtiyacı ve sosyal altyapı gibi alanlarda kaynak ihtiyacının önceliklendirilmesi, programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

8.2- Kaynakların, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olması

Değerlendirmelerimiz: Nitelikli öğretim kadrosunun çekilmesi, tutulması ve mesleki gelişiminin sürdürülmesi için sağlanan kaynakların yeterliliği konusunda daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut öğretim elemanı sayısının sınırlı olması ve ders yüklerinin fazlalığı dikkate alındığında, öğretim kadrosunun güçlendirilmesine yönelik kaynak planlamasının öncelikli olduğu değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve bu faaliyetlerin izlenmesi, programın akademik kapasitesini güçlendirecektir.

8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağın sağlanması

Değerlendirmelerimiz: Altyapı ihtiyaçlarının karşılanması, bakım ve işletme giderleri için ayrılan parasal kaynağın yeterliliği konusunda sınırlı bilgi bulunmaktadır. Mevcut altyapının sürdürülebilirliği ve güncellenmesi için kaynak planlamasının düzenli olarak yapılması önerilmektedir.

8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması

Değerlendirmelerimiz: Programa sunulan teknik ve idari destek personeline ilişkin genel bilgiler verilmiştir. Bu personelin programın gereksinimlerini karşılayacak sayı ve nitelikte olup olmadığının düzenli olarak değerlendirilmesi faydalı olacaktır. Kurumsal hizmetlerin etkinliği, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini doğrudan etkilemektedir.

9- ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1- Organizasyon ve karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi

Değerlendirmelerimiz: Üniversite ve birim düzeyinde organizasyon yapısına ilişkin şemalar sunulmuştur. Kurumsal düzeyde bir organizasyon yapısının tanımlandığı görülmektedir. Birim komisyonlarının mümkün olduğunca aktif çalıştığı ve komisyon yapılarına birim web sayfası üzerinden erişilebildiği anlaşılmaktadır. Bu durumun, karar alma süreçlerinin şeffaflığı ve izlenebilirliği açısından olumlu bir gösterge oluşturduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen kalite güvence sistemi kapsamında Kalite Komisyonu ve alt komisyonlar düzenli olarak toplanmakta, Kurum İç Değerlendirme Raporları hazırlanmakta ve YÖKAK tarafından yapılan izleme süreçleri takip edilmektedir. Kalite Komisyonu tarafından alınan kararlar ve hazırlanan raporların, programların iyileştirilmesine yönelik kurumsal bir çerçeve sunduğu değerlendirilmektedir. Organizasyon yapısının program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını ne ölçüde desteklediğinin somut örneklerle ortaya konulması faydalı olacaktır. Karar alma süreçlerinin programın iyileştirilmesine katkısının izlenmesi önerilmektedir.

10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1- Programa özgü ölçütlerin sağlanması

Değerlendirmelerimiz: Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik genel ifadeler ve ilgili web adreslerine yer verilmiştir. Ancak programa özgü ölçütlerin hangi somut kanıtlarla sağlandığı, ölçme-değerlendirme araçlarının bu ölçütlerle nasıl ilişkilendirildiği ve elde edilen sonuçların neler olduğu konusunda daha ayrıntılı bilgi sunulması yerinde olacaktır. Bu

bölümün somut kanıtlarla desteklenmesi, programın akreditasyon ve kalite güvencesi çalışmalarına katkı sağlayacaktır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Programın Güçlü Yönleri:

- Programa olan öğrenci talebinin genel olarak yüksek olması ve kontenjanların büyük ölçüde dolması.
- 2026 yılı itibarıyla beş birimin ortak çalışması ve AKÜ Eğitim Komisyonu onayı ile 3+1 uygulamalı eğitim modeline geçilerek müfredatın sektörle uyumlu hale getirilmesi.
- Öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı derslerle sektörle uyumlu beceriler kazandırılmaya çalışılması.
- Uygulamalı eğitime imkân sağlayan bilgisayar laboratuvarlarının varlığı.
- Sektörden çalışanlarla yüz yüze veya çevrimiçi etkinlikler düzenlenerek kariyer planlamasının desteklenmesi.
- Öğrenci proje ve ödevlerinin Uzaktan Eğitim Sistemi (UES) üzerinden toplanarak belgelendirilmesi.
- Her yarıyıl sonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden alınan verilerle raporlar oluşturulması ve bölüm komisyonunda değerlendirilmesi.
- Ders intibaklarının bölüm komisyonu toplantılarında ortak kararla yapılması.
- Birim komisyonlarının aktif çalışması ve komisyon yapılarına erişilebilir olması.
- Tüm değerlendirme raporlarının birim web sayfasında yayımlanarak şeffaflığın sağlanması.
- AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bütünleşik anket sistemi kapsamında öğrenci memnuniyet anketi, akademik danışmanlık memnuniyet anketi ve eğitsel performans ölçeği gibi araçlarla düzenli veri toplanması ve bu verilerin birimlere geri bildirim olarak sunulması.
- Öğrenci kulüp ve toplulukları ile birimler tarafından düzenlenen etkinliklerin beklenti ve memnuniyet anketleriyle izlenmesi.
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki sosyal merkez aracılığıyla öğrencilere ücretsiz psikolojik danışmanlık ve beslenme danışmanlığı hizmetleri sunulması.
- Üniversitenin 2024 yılında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında beş yıllık tam akreditasyon almaya hak kazanmış olması.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

- Öğretim elemanı sayısının kritik düzeyde sınırlı olması (bir doktor öğretim üyesi ve bir öğretim görevlisi) ve ders yüklerinin fazlalığı.
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin genel olarak düşme eğiliminde olması.
- Laboratuvar altyapısının ve donanımının güncellenmesi ihtiyacı.
- Sosyal ve kültürel altyapının öğrenci gereksinimlerini tam olarak karşılayamaması.
- Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik kanıtların sınırlı olması.

- Sürekli iyileştirme çalışmalarının somut verilere dayandırılması ve sistematik biçimde izlenmesi ihtiyacı.
- Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi gereksinimi.
- Paydaş katılımının daha sistematik hale getirilmesi ihtiyacı.
- Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması yönünde ihtiyaç bulunması.
- Bütünleşik anket sistemi kapsamında toplanan verilerin program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmesine yönelik çalışmaların artırılması ihtiyacı.
- Anket sonuçlarının program düzeyinde sistematik biçimde analiz edilerek müfredat ve öğretim yöntemleri kararlarına yansıtılması konusunda gelişmeye açık alan bulunması.

Öneriler:

1. Öğretim elemanı sayısının artırılmasına yönelik planlamaların kurumsal düzeyde önceliklendirilmesi ve ders yüklerinin dengelenmesi.
2. Laboratuvar altyapısının ve donanımının güncellenmesi, lisanslı yazılım imkânlarının artırılması.
3. Sosyal ve kültürel alanların iyileştirilmesi, ulaşım imkânlarının gözden geçirilmesi ve etkinliklerin çeşitlendirilerek sürdürülmesi.
4. Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik bir sürecin kurulması, elde edilen verilerin analiz edilerek iyileştirme döngüsüne dahil edilmesi.
5. Sürekli iyileştirme çalışmalarının somut verilere dayandırılması ve sonuçlarının izlenmesi.
6. Etkin bir mezun takip sisteminin kurulması ve mezun geri bildirimlerinin program geliştirmede kullanılması.
7. İç ve dış paydaş katılımının kurumsal bir mekanizmaya bağlanması.
8. Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılarak öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarının desteklenmesi.
9. 3+1 uygulamalı eğitim modelinin etkinliğinin düzenli olarak izlenmesi ve işletmelerle yapılan iş birliklerinin güçlendirilmesi.
10. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin artırılmasına yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi.
11. AKÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen anket ve izleme çalışmalarından elde edilen verilerin program düzeyinde sistematik biçimde analiz edilerek müfredat, öğretim yöntemleri ve danışmanlık hizmetlerine yönelik kararlarda daha etkin kullanılması.